

Préambule

Programmations et progressions doivent se décliner au niveau du cycle et au niveau de classe.

Programmations :

➤ Programmation de cycle :

Elle est élaborée en conseil de cycle. Elle répartit dans le temps les apprentissages disciplinaires et transversaux au regard des compétences, des programmes et du socle commun.

Elle permet la cohérence et la continuité des enseignements d'une année à l'autre.

➤ Programmation par niveau de classe :

Elle est définie dans chacune des années du cycle en lien avec la programmation de cycle.

Cela revient à définir par compétences les situations d'apprentissage (contenus, activités...) et à les planifier sur l'année.

Une programmation peut s'étendre de quelques jours à plusieurs semaines.

La notion de programmation peut induire une dimension pluridisciplinaire.

➤ Progression

Elle renvoie à une idée de progrès dans la construction des connaissances et des compétences.

Elle est liée au niveau de maîtrise des notions et des concepts par chaque élève. Elle s'organise autour d'une évaluation diagnostique, d'une évaluation en cours d'apprentissage et d'une évaluation finale.

Elle doit s'inscrire dans une séquence. Ce sont les différentes phases de la démarche : découverte, observation, recherche, structuration, entraînement, réinvestissement...