

FICHE 1 :

**LA DEMARCHE PEDAGOGIQUE POUR LES
ELEVES EN DIFFICULTES SCOLAIRES**

- Plusieurs réponses pédagogiques possibles
- Plusieurs façons de faire
- Vérifier que les élèves connaissent déjà le sujet à étudier
- Utilisation d'une variété de ressources
- Ajustement du programme tout au long de l'année en fonction :
 - des difficultés)
 - des priorités) des élèves
 - de l'intérêt)
- Concevoir que le développement des compétences de l'élève n'est pas une question de quantité mais de qualité des apprentissages.
- Plusieurs procédures possibles :
 - Innover et créer de nouvelles manières de faire
 - Valoriser les productions de l'élève
 - Mettre en évidence les intérêts de l'élève
 - Installer un questionnement sur la façon de faire, qui permet à l'élève de mieux comprendre
 - Responsabiliser l'élève quant à son apprentissage
 - Comparer l'élève à lui-même (relever ses progrès par rapport aux défis que l'élève s'est fixé).

FICHE 2 :

LA MANIFESTATION DES DIFFICULTES EN LECTURE

Les difficultés en lecture se manifestent de diverses façons :

- Incapacité de repérer le message véhiculé
- Difficulté à se rappeler ce qui est lu
- Décodage excessif
- Inaptitude à faire des rapprochements avec ses expériences personnelles
- Lenteur exagérée
- Erreur dans l'interprétation de certains mots
- Inaptitude à faire des inférences
- Incapacité à tenir compte du contexte pour trouver le sens des mots.

Indirectement, les difficultés en lecture peuvent avoir les conséquences suivantes :

- Désintérêt pour les apprentissages en relation avec l'écrit
- Attitude négative
- Problèmes de comportement
- Faible estime de soi
- Retard dans tous les champs disciplinaires .

Comment améliorer les difficultés en lecture :

- Insister sur la recherche de sens.
- Amener l'élève à gérer sa perte de compréhension en lui apprenant les stratégies de lecteur.
- Préparer l'élève à lire :

Il est de toute première importance d'activer les connaissances de l'élève en fournissant une mise en situation. Un élément essentiel est d'utiliser le vécu de l'élève (du connu vers l'inconnu). Il convient donc de sonder les connaissances de l'élève sur le sujet de lecture : « Qu'est-ce que tu connais à propos de ... ? »

On pourra, par exemple avant d'aborder un texte, travailler oralement les mots qui pourraient causer des difficultés, expliquer des noms moins familiers ou montrer qu'il existe plusieurs mots pour désigner un même objet (navire/bateau). Enfin, durant la préparation à la lecture, on amène l'élève :

- à se donner une intention de lecture ; « Pourquoi lira-t-on ce livre ? »
- « Qu'est-ce que je vais découvrir ? »

DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DIFFICULTES SCOLAIRES

- à repérer les indices :
« Que suggère le titre ? »
« Qu'est-ce que je vois sur l'illustration ? »

- à faire des prédictions :
« De quoi parle-t-on ? »
« Que se passera-t-il, croyez vous ? »
- Prévoir des périodes de lecture (proposer des livres de différents niveaux)

- Favoriser l'interaction entre élèves (le travail en petit groupe et l'approche coopérative sont des éléments clés favorisant les échanges entre élèves).

- Soutenir la motivation à lire.

- Bien connaître les intérêts de l'élève.

- Cerner l'attitude de l'élève en situation de lecture

- Encourager l'élève à prendre des risques (les erreurs font partie de l'apprentissage).

- Respecter le rythme de l'élève.

- Placer l'élève dans une situation de réussite.

Il importe avant tout de respecter le fait que l'élève doit affronter un défi raisonnable.

Questions à se poser pour connaître la difficulté des textes :

- Le sujet est-il connu de l'élève ?
- Le sujet est-il traité de façon concrète ?
- De quel fait(s) parle-t-on ?
- Y-a-t-il un enchaînement logique dans la suite des événements ?
- Le texte renvoie-t-il à des expériences de vie courante ?
- Le vocabulaire fait-il appel à des mots courants, des mots abstraits ?
- Le texte renvoie-t-il à des idées, des buts bien compréhensibles ?

L'organisation du texte facilite-t-elle la lecture ?

- Les paragraphes sont-ils évidents ?
- Les substituts du nom du personnage principal sont-ils nombreux ?
- Y-a-t-il des expressions qui conduisent à des interprétations erronées ?

DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DIFFICULTES SCOLAIRES

FICHE 3 :

REDACTION

Les difficultés en rédaction peuvent se repérer par les indices suivants :

- Texte non structuré, voire non organisé
- Difficulté à exprimer des idées
- Lenteur extrême à écrire les mots
- Manque d'engagement personnel dans la correction des textes
- Lacune dans l'utilisation des correcteurs et des référents.
- Lacune en orthographe et en syntaxe.

Indirectement, les difficultés en écriture peuvent avoir les conséquences suivantes :

- attitude négative face aux apprentissages
- impossibilité de se concentrer sur une tâche bien définie
- problème de comportement
- faible estime de soi.

Principes à respecter :

- Faire écrire l'élève dans des contextes porteurs de sens
- Déterminer les sujets qui intéressent l'élève
- Valoriser les productions écrites par l'emploi de destinataires réels.
- Intégrer les sujets d'écriture des autres champs disciplinaires.

FICHE 4 :

RESOLUTION DE PROBLEMES,

Les difficultés dans la résolution des problèmes s'enracinent généralement dans :

- Une carence au plan de la capacité à mémoriser les tables d'addition et de multiplication ainsi que des **termes mathématiques.**
- De la confusion dans l'utilisation de la procédure appropriée pour résoudre le problème.
- Une panique manifeste face au problème,
- Des difficultés à comprendre le vocabulaire « littéraire » de l'énoncé, auxquelles s'ajoutent les notions strictement mathématiques.

Pour l'aider :

- Donner à l'élève les outils appropriés (à l'aide de certains affichages de références variées, par ex)
- S'assurer que l'élève possède les connaissances nécessaires avant de commencer
- Éviter de présenter des activités répétitives où il n'y a pas de véritables problèmes à résoudre.
- Porter une attention particulière aux erreurs ; ces dernières devant conserver un statut positif dans les apprentissages
- Guider la démarche de l'élève.
- S'attacher à montrer à l'élève qu'un problème n'est pas une devinette, encore moins une énigme mais une solution à trouver, sur la base d'éléments connus et d'opération(s) appropriée(s).

Exemple : Quand doit utiliser cette stratégie ?

- Pourrais-tu trouver plusieurs solutions à ce problème ?
- Si l'on changeait une donnée du problème, que se passerait-il ?
- Peux-tu écrire d'autres problèmes semblables ?
- Favoriser le développement de l'aptitude à faire des analogies.
- Amener l'élève à se représenter mentalement le problème.
- Présenter fréquemment des problèmes mal définis.
- Créer les conditions favorisant la résolution de problèmes.
- Faciliter l'inférence de règles à l'aide de nombreux exemples.

Guider l'élève dans la recherche du sens à l'aide de consignes telles que :

- entoure les mots clés du problème
- note les données utiles pour le résoudre

DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE **ET DIFFICULTES SCOLAIRES**

- barre les données inutiles
- écris l'idée principale du problème
- reformule le problème avec tes propres mots.