

LES CONCEPTIONS D'APPRENTISSAGE « LES MODES PEDAGOGIQUES »

Conceptions d'apprentissage	L'apprentissage	Le statut de l'erreur	L'élève	Les réponses apportées à l'élève
Modèle traditionnel ou transmissif	<p>Il se fait par imitation, par reproduction du modèle enseigné</p> <p>Le maître explique le cours et l'agrément de manipulations</p>	L'erreur est un manque, une anomalie	<p>Il doit être attentif, bien lire, bien retenir et bien s'entraîner, puis reproduire en utilisant les connaissances acquises</p> <p>Il est responsable de son erreur</p>	Sollicitation de l'élève par des récompenses, des sanctions, des rattrapages. Il faut que l'élève travaille plus
Modèle behavioriste ou pédagogie par objectifs ou modèle empiriste*	<p>Il se fait par étapes, en passant d'un état de connaissance à un autre, bien gradués entre eux</p> <p>Le maître organise la progression des apprentissages enchaînant du simple au complexe</p>	L'erreur est due à un manque de maîtrise d'une compétence, à une indisponibilité de cette compétence au bon moment	<p>Il n'a pas compris la notion enseignée ou ne sait pas la réinvestir</p> <p>Les étapes ont été trop rapides ou trop difficiles pour lui</p> <p>Théoricien : modèle qui découle d'Aristote</p>	<p>Pratique de la pédagogie différenciée</p> <p>Renforcement, retour, sur des étapes manquées</p> <p>Redécoupage d'une étape en plusieurs autres simplifiées, changement de progression</p>
Modèle constructiviste*	<p>Il se fait par déséquilibre et rééquilibration avec réorganisation des connaissances</p> <p>Le maître propose des situations-problèmes</p>	<p>C'est la conséquence d'une forme de connaissance</p> <p>Elle n'est pas la conséquence du hasard, mais l'erreur découle de connaissances antérieures qui ne fonctionnent plus ou sont inadaptées</p> <p>Elle est révélatrice d'un mode de pensée</p>	<p>Ses représentations et son action sont primordiales</p> <p>Les situations proposées par le maître obligent l'élève à transformer ses connaissances</p> <p>Théoricien : Piaget : l'élève construit ses structures cognitives en construisant l'objet</p>	Action de l'élève, situation-problème
Modèle socio-cognitif*	<p>Il se fait par déséquilibre et rééquilibration avec réorganisation des connaissances, il se réclame du constructivisme Piagétien, la pensée résultant d'une intériorisation de l'action</p> <p>Le maître propose des situations-problèmes</p> <p>L'élève apprend par l'interaction permanente avec le maître et ses pairs</p>	Idem constructivisme	<p>Idem constructivisme</p> <p>Théoriciens : Bruner, Vygotsky (ZPD) + métacognition</p>	<p>Pédagogie de la situation-problème, groupe de travail</p> <p>conflit socio-cognitif</p>

* Multiplier les approches, varier les exercices, différencier les tâches et les techniques