

Elèves intellectuellement précoces

Mode d'emploi

Qui sont-ils?

Les textes officiels

- Recommandation 1248 du Conseil de l'Europe – M. Hadjdemetriou, 7 octobre 1994
- B.O. n° 44, 26 novembre 1998 (PPAP)
- J.O. du 17 décembre 2001 (réponse à une question parlementaire)
- La scolarisation des élèves intellectuellement précoces – J.P. Delaubier, 28 mars 2002
- B.O. n° 15, 11 avril 2002
- B.O. n° 16, 18 avril 2002
- B.O. n° 14, 3 avril 2003
- Bilan des expériences pédagogiques dans le second degré sur la scolarisation des élèves intellectuellement précoces – C. Dugruelle, P Le Guillou, mai 2003
- B.O. n°18, 5 mai 2005
- B.O. n° 31, 1er septembre 2005
- B.O. n° 38, 25 octobre 2007

Qui sont-ils?

Les bilans

- le WISC III
- le WISC IV
- le K-ABC
- les bilans de compétences

Qui sont-ils?

La recherche en sciences cognitives

- les mémoires (mémoire épisodique/procédurale, mémoire court/moyen/long terme, mémoire affective, mémoire de travail)
- le sommeil (paradoxal/profond)
- les connexions (rapidité de pensée, aires cérébrales sollicitées, transmissions neuronales)
- les démarches cognitives (procédure répétitive/acquisition spontanée, pensée convergente/pensée divergente, stratégie consciente/intuition fulgurante)

Qui sont-ils?

La réalité humaine

- l'accès au langage (structures langagières élaborées, vocabulaire riche et précis, appréhension des notions qui sous-tendent les vocables, accès aisé à l'abstraction)
- la pensée intuitive (utilisation inconsciente et instantanée de détails et observations fines conduisant à la perception apparemment intuitive des situations)
- l'affectif (développement affectif directement lié à l'âge réel de l'enfant, sentiment aigu de différence, besoin de réassurance et de reconnaissance)
- les besoins (sécurité, reconnaissance, regard positif, motivation, métacognition)

Quelles sont leurs difficultés?

Le statut d'enfant / le statut d'élève

- le statut de l'enfant dans sa famille
- le statut de l'enfant face à ses pairs
- le statut de l'enfant face aux enseignants
- l'accès au statut d'élève

Quelles sont leurs difficultés?

La communication

- le niveau de langage
- l'accès à l'abstraction
- l'implicite commun (dans les consignes, dans les attentes de l'enseignant, dans le groupe)
- la communication écrite (lenteur de l'écrit par rapport à la fulgurance de la pensée, impossibilité d'adaptation en fonction des réactions du destinataire, geste scripteur nécessitant effort et entraînement)

Quelles sont leurs difficultés?

Les dyssynchronies

- la dyssynchronie interne : intellect/psychomotricité, intellect/affectivité
- la dyssynchronie sociale : par rapport à l'école, par rapport aux parents, par rapport aux autres enfants

Quelles sont leurs difficultés?

- Les maturités (maturité intellectuelle, maturité psychomotrice, maturité sociale, maturité interne, maturité affective)
- L'image de soi (sentiment de différence, sentiment de « nullité », besoin de briller, confrontation à l'effort, fuite devant la difficulté)
- La place dans le groupe (statut enfant/élève, image de soi, syndrome du « vilain petit canard »)
- Les apprentissages (absence de stratégie consciente et raisonnée, difficulté à prendre conscience de sa stratégie intuitive, difficulté à utiliser la mémoire de travail, difficulté à respecter une procédure)

Comment les identifier?

Le cycle I

- le langage : riche et structuré, précis
- les jeux : surtout construction ou société, plus rarement jeux de rôle
- capacité d'attention
- avidité pour la lecture
- discrimination visuelle et auditive (hyperesthésie)
- isolement
- besoin de la référence à l'adulte
- agitation, violence
- besoin excessif de règles/rejet des règles
- refuge fréquent dans l'imaginaire et l'abstraction

Comment les identifier?

Les cycles II et III

- accès aisé à l'imaginaire et aux notions abstraites
- vivacité face aux idées nouvelles
- sens de l'observation
- intérêt pour les origines et la destinée de l'Homme
- logique, synthèse, compréhension du sens profond et des relations
- capacité de concentration
- intégration des notions complexes/échec face aux notions simples
- impression de survol, décalage suivant les matières
- réponse rapide, sans démarche
- besoin de perfection, refus d'essayer
- phénomène « zapping »
- lecture/écriture
- humour, angoisse, isolement

Comment les identifier?

Les parents

- langage tôt ou très précis
- curiosité insatiable
- angoisse (dont nocturne)
- besoin de sommeil/peur de dormir
- lecture
- sensibilité exacerbée, besoin de justice, de règles structurantes
- imagination
- humour, mal-être ou violence
- isolement
- troubles physiques persistants

Quelles réponses pour l'école?

- La prise en compte de besoins spécifiques en termes d'apprentissages (les déclencheurs d'apprentissage, le sens /rôle des stratégies, le rôle de l'écrit, la prise en compte des points forts et des points faibles)
- Les réponses institutionnelles (les PPRE, la politique des cycles, l'aménagement de la pédagogie)
- Dans la classe (l'accès au statut d'élève, l'accès à l'autonomie, la pédagogie du sens, la méthodologie)
- La communauté éducative (les enseignants, les parents, le RASED, le périscolaire)