

## QUELQUES REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document élaboré par Danielle Quilan

Auteur chez Hachette d'ouvrages sur le développement de la conscience phonologique

### Textes officiels

- **L'apprentissage de la lecture** Observatoire national de la lecture *Rapport n° 2005-123 nov. 2005*  
www.education.gouv.fr → *Outils de documentation, d'information* → *Les rapports* → *Novembre 2005*  
ou <http://onl.inrp.fr/ONL/garde/rapport>
- **Identification des mots écrits et traitement phonologique** Denis Legros et Jacques Crinon  
www.eduscol.education.fr → *Ecole* → *Sommaire* → *Maternelle* → *Domaine d'activités* → *S'approprier le langage*  
ou <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-identification-lmp.htm>
- **Le langage à l'école maternelle** Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche, Direction de l'enseignement scolaire CNDP 2011

### Ouvrages de Danielle Quilan sur le développement de la conscience phonologique

Les cinq ouvrages sont édités chez Hachette Education dans la collection "Pédagogie pratique"

Les quatre premiers ouvrages décrivent une progression concernant les trois sections de maternelle, l'aide personnalisée en CP et l'ASH :

- ***L'écoute de bruits et de sons pour l'éveil à la conscience phonologique.***
- ***L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique.***
- ***Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique.***
- ***Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique***

Ces quatre ouvrages se présentent sous forme de fiches pédagogiques précédées d'une partie théorique. Une dernière partie est consacrée à des conseils pédagogiques et à une bibliographie.

Chaque ouvrage est accompagné d'un **cdérom** en format Word proposant du matériel à reprographier :

- un imagier en noir et blanc (images seules, images avec le codage de toutes les syllabes du mot, images avec le codage des syllabes initiales ou finales),
- du matériel individuel et collectif pour la présentation des séquences en classe,
- des comptines et les images séquentielles qui leur correspondent,
- des fiches élèves individualisées permettant une évaluation la plus objective possible.

Le 5ème ouvrage est un **cdérom** proposant tous les jeux présentés pédagogiquement dans les quatre premiers ouvrages, **40 jeux** prêts à être reprographiés et plastifiés :

- ***Des jeux pour l'éveil à la conscience phonologique***

### Travailler l'écoute

- **Entraînement auditif** Editions La Cigale <http://www.editions-cigale.com/produit/auditif-ms>
- Sur le site "La maternelle de Moustache" <http://jt44.free.fr/>  
à la lettre « L », 48 sons à télécharger avec les 48 images associées à imprimer
- **Lotos sonores**
  - **CD GA 112** Hoptoys [http://www.hoptoys.fr/LOTO\\_SONORE\\_CD-p-232-c-326\\_330.html](http://www.hoptoys.fr/LOTO_SONORE_CD-p-232-c-326_330.html)
  - **animaux CD GA 132** Hoptoys [http://www.hoptoys.fr/LOTO\\_SONORE\\_ANIMAUX\\_CD-p-239-c-326\\_330.html](http://www.hoptoys.fr/LOTO_SONORE_ANIMAUX_CD-p-239-c-326_330.html)*Pour chacun des jeux, il faut identifier des sons enregistrés et trouver la photo correspondante sur le carton de jeu. - Contient 4 cartons de jeu, 1 CD audio de 25 mn et 40 jetons. 13,50 € chaque jeu*

## Travail sur le lexique

### ▪ Echelle de fréquence de Philippe Boisseau

<http://ecoles.ac-rouen.fr/montivi/Boisseau/pages/mothem.htm>

*Philippe Boisseau a regroupé les mots selon leur fréquence.*

*Il constate que les mots les plus utilisés sont les mots grammaticaux, les noms, les verbes et les adjectifs.*

*Sur une liste de 750 mots, il y a 119 mots grammaticaux, 83 adjectifs, 191 verbes et 354 noms.*

### ▪ Echelle de fréquence Eduscol

[http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/99/7/mots\\_nature\\_frequence\\_124997.pdf](http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/99/7/mots_nature_frequence_124997.pdf)

*Une liste rassemblant près de 1500 mots, les plus fréquents de la langue française, a été constituée par le lexicologue Étienne Brunet.*

*Elle rend compte de la langue que lisent les élèves francophones. Ces mots, extraits de textes littéraires ou non, ont été ramenés à leur base lexicale.*

*Cette liste de fréquence lexicographique permet aux enseignants, à partir du corpus de vocabulaire de base du français, de bâtir des progressions qui répondent aux objectifs d'apprentissage fixés pour leurs élèves.*

*Elle attire l'attention sur des mots très fréquents que les élèves utilisent peu, voire pas du tout, parce qu'ils ne les comprennent pas bien.*

*Il y a trois listes :*

*- Une liste de fréquence lexicographique classée par ordre alphabétique*

*- Une liste de fréquence lexicographique classée par fréquence décroissante*

*- Une liste de fréquence lexicographique classée par nature et fréquence décroissante.*

### ▪ Nina Catach : Les listes orthographiques de base du français. NATHAN 1980

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/spip.php?article342>

### ▪ Echelle de fréquence Dubois-Buyse (échelle orthographique donc à partir du CP)

<http://xxi.ac-reims.fr/ec-jmoulin-chaumont/articles.php?lng=fr&pg=1091>

*Etablie vers 1940 puis réactualisée dans une édition de 1988.*

*Elle regroupe 3787 mots d'usage courant.*

*L'échelle Dubois-Buyse joue sur deux critères : facilité de compréhension et orthographe simple.*

*Ces mots sont regroupés en deux catégories :*

*- les mots-outils qui représentent à eux seuls environ 40% du vocabulaire écrit courant,*

*- les autres mots étalonnés en degrés de difficulté par des échelons. Par exemple : les enfants sont censés acquérir en CP les mots des échelons 1 à 7.*

### ▪ Echelle orthographique E.O.L.E (Béatrice Pothier)

<http://livre.fnac.com/a1543449/Collectif-Eole-echelle-d-acquisition-en-orthographe-lexicale>

Conférence Béatrice Pothier Forum RETZ 2009 <http://www.editions-retz.com/forum-2009.html>

*Editée chez Retz*

*Mais exploitable uniquement sous Window et pas sur Mac ou Limax*

*Elle permet l'étalonnage des difficultés lexicales en fonction de la fréquence d'usage dans la langue c'est-à-dire qu'elle permet de savoir à quel niveau d'apprentissage l'enfant est capable d'orthographier tel ou tel terme de la langue française.*

*Elle a été complétée par « Les erreurs d'orthographe à l'Ecole, Diagnostic et Remédiation, Retz »*

*A la suite de leur ouvrage de 2004, qui présentait EOLE, Béatrice et Philippe Pothier ont publié un nouveau livre, sans CD-ROM cette fois, mais utilisant les ressources du premier.*

*Sériés par classe, du CP au CM2, des exercices-jeux proposent des mises en œuvre concrètes, et des séquences pédagogiques-type tentent une approche à partir des corrections menées collectivement de textes dictés.*

*Le café pédagogique donne cet avis : « sans doute intéressant, on reprochera toutefois à l'ouvrage de ne pas faire le lien avec les nécessaires activités de production d'écrit qui ont pour immense mérite de faire réfléchir l'élève à partir de ses propres erreurs, statistiquement reconduites... »*

## Activités de catégorisation

### Sur Internet

#### ▪ Claudine Ourghanlian : « Activités de catégorisation en MS »

[http://dcalin.fr/publications/claudine\\_ourghanlian\\_cafipemf.html](http://dcalin.fr/publications/claudine_ourghanlian_cafipemf.html)

#### ▪ Sur le site de l'académie de Grenoble : la catégorisation

[http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/conference\\_F\\_Bonthoux.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/conference_F_Bonthoux.pdf)

#### ▪ Il y a d'autres sites en tapant dans le moteur de recherche : « activités de catégorisation »

### Des livres

#### ▪ « Catégo » de Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour et Roland Goigoux HATIER

<http://www.enseignants.editions-hatier.fr/#/Ecole/Ouvrages/4879219>

- **Imagier maternelle et CP** (240 cartes à découper) de **Sylvie Cèbe, Jean-Louis Paour et Roland Goigoux**  
HATIER <http://www.enseignants.editions-hatier.fr/#/Ecole/Ouvrages/4879227>

### **Travailler le langage**

- **Enseigner la langue orale en maternelle** **Philippe Boisseau** Retz
- **Les albums échos** **Philippe Boisseau** Retz

### **Ouvrages théoriques**

- **Psychologie cognitive Tome 1 L'adulte** Sous la direction de **Jean-Yves Baudouin et Guy Tiberghien**  
Collection Lexifac-Psychologie Editions Bréal 2007
  - Fiche 41 : L'apprentissage de la lecture
  - Fiche 42 : Les méthodes d'enseignement de la lecture
- **La lecture Processus, apprentissages, troubles** **P. Lecoq** Presses universitaires de Lille 1995
- **Enseigner la lecture au cycle 2**  
**Jean-Emile Gombert, Pascale Colé, Sylviane Valdois, Roland Goigoux, Philippe Mousty, Michel Fayol**  
Nathan 2000
- **Apprendre à lire à l'école : tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant**  
**R. Goigoux, S. Cèbe** Retz 2006
- **Le rôle de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture : apports et limites.**  
**Martins Alves, Cristina Margarida-Silva** Retz 2003
- **Comprendre l'apprenti lecteur : recherches actuelles en psychologie de l'écrit**  
Collectif sous la direction de **Gérard Chauveau** Retz 2003
- **L'apprentissage de la lecture : fonctionnement et développement cognitifs**  
**Jean Ecalle, Annie Magnan** Armand Colin 2002
- **L'apprenti lecteur, recherches empiriques et implications pédagogiques**  
Collectif sous la direction de **Laurence Rieben et Charles A. Perfetti** Delachaux et Niestlé 1989