

## II – IDENTIFICATION DES 3 POINTS PRINCIPAUX À AMÉLIORER

**Au niveau des élèves** : identification des **compétences** à améliorer :

(Il s'agit de nommer les compétences du socle commun qui sont à travailler parmi les 7 compétences)

1 : Exemple : La maîtrise de la langue française (compétence 1)

2 : Exemple : Les principaux éléments de mathématiques (compétence 3)

3 : Exemple : La culture humaniste (compétence 5)

(Il est possible, pour les groupes scolaires qui le souhaitent d'indiquer ici : « aides aux enfants en difficulté »)

## III – IDENTIFICATION DE 3 POINTS FORTS SUR LESQUELS S'APPUYER

Ce sont les éléments sur lesquels l'équipe peut s'appuyer de façon positive pour améliorer les acquis, ce que les élèves savent faire)

1 : Exemples : (maternelle) Ils connaissent le vocabulaire de l'école (mobilier qu'on y trouve, personnes qui y travaillent), ils aiment feuilleter les abécédaires qui sont dans l'école, (élémentaire) les collègues ont élaboré une liste de mots à connaître dans le domaine des mathématiques et chaque classe s'en sert. ...

2 : Exemples : ils utilisent les jeux mathématiques mis en place (à l'accueil en maternelle) pendant un décroisement (en élémentaire) .....

3 : Exemple : (maternelle et élémentaire). Les élèves commencent à aller à différents spectacles avec l'école.....

**Observations :**

A remplir si besoin est, sinon, pas la peine.

.....  
.....

## IV – IDENTIFICATION DES OBJECTIFS PRIORITAIRES DU PROJET D'ÉCOLE

**A.** (Il s'agit ici de choisir dans les IO et les différents paliers du socle commun, les objectifs qui seront travaillés)

**Maternelle :**

**Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.**

**Formuler, en se faisant comprendre, une description.**

**Exprimer son point de vue.**

**Décrire un parcours simple.**

**Nommer et décrire des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.**

**Décrire des œuvres du patrimoine.....**

**Elémentaire :**

**Utiliser des mots précis pour s'exprimer.**

**Commencer à classer des mots par catégorie sémantique larges ou plus**

<p>étroites qui se réfèrent au monde concret</p> <p>Trouver un ou des mots appartenant à une catégorie</p> <p>Utiliser à bon escient des mots appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire</p> <p>Utiliser des termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les différentes matières scolaires</p> <p>Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations et jugements.....</p>
<p><b>B.</b></p> <p>(idem)</p>
<p><b>C.</b></p> <p>(idem)</p>

## V – ÉCHÉANCIER

Objectif A	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2012	<p>(Il s'agit de faire la liste des différentes actions qui seront menées pendant l'année scolaire. On entend par action plutôt des projets que des actions ponctuelles)</p> <p><u>Exemples en maternelle et en élémentaire</u> : Création d'abécédaires sur les thèmes de la maison, de l'école, des animaux et des couleurs ; Décloisonnement lecture</p>	<p>Pour les abécédaires :</p> <p>Nombre de mots connus par chaque élève en début et fin d'année par rapport à une liste pré-établie par les enseignants du cycle.</p> <p>(Il ne s'agit pas de décliner beaucoup d'indicateurs, mais d'essayer de mettre les plus pertinents. Chaque action aura ses propres indicateurs)</p>	<p>(Ne pas remplir maintenant mais en fin d'année scolaire quand l'évaluation des différentes actions sera faite)</p>
2012-2013	<p>(Ne pas remplir cette année, cela sera fait après régulation du projet en fin d'année scolaire)</p>	<p>Ne pas remplir cette année, cela sera fait après régulation du projet en fin d'année scolaire)</p>	<p>(Ne pas remplir maintenant mais en fin d'année scolaire quand l'évaluation des différentes actions sera faite)</p>
2013-	<p>(Ne pas remplir cette année, cela sera fait</p>	<p>Ne pas remplir cette année, cela sera fait</p>	<p>(Ne pas remplir maintenant mais en fin d'année scolaire quand l'évaluation des</p>

2014	après régulation du projet en fin d'année scolaire)	après régulation du projet en fin d'année scolaire)	différentes actions sera faite)
------	---	---	---------------------------------

Le même travail est à mener pour les deux autres compétences du socle commun.

Objectif B	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2012			
2012-2013			
2013-2014	...		

Objectif C	Actions envisagées <i>(Joindre les fiches actions correspondantes avec les outils)</i>	Evaluation	
		Indicateurs retenus	Résultats obtenus
2011-2012			
2012-2013			
2013-2014	...		