

1) L'aide personnalisée - Cadre général

- L'aide personnalisée s'intègre dans un programme global d'aide :
 - Les premières aides se situent dans la classe
 - L'aide personnalisée s'inscrit dans un PPRE ou vient en complément de ce dernier.
 - Il est alors indispensable d'organiser la complémentarité des dispositifs.

- La durée de 2 heures hebdomadaires constitue un maximum. Le temps de participation de chaque élève est lié d'une part à ses besoins et, d'autre part, au contexte. Un même élève ne sera pas forcément pris en charge tout au long de l'année

- Les interactions entre pairs-élèves sont indispensables :
 - Groupe de 3 élèves minimum
 - La relation duelle élève-enseignant est à proscrire
 - L'aide personnalisée doit être définie par un projet précis avec :
 - Une durée bien définie
 - Des objectifs ciblés
 - Des critères de réussite visant à quantifier l'impact lors des temps d'aide personnalisée et des activités conduites au sein de la classe
 - Une évaluation des effets qui sera communiquée à l'élève ainsi qu'à sa famille

Modalités de mise en œuvre

- Les groupes sont constitués à partir des évaluations diagnostiques
- Les activités conduites doivent viser en priorité le désir d'apprendre et favoriser la compréhension de l'erreur et le cheminement pour y remédier
- Il est impératif de donner du sens à l'aide personnalisée en la reliant aux activités de la classe. Il conviendra de veiller à en informer les élèves.
- La BCD représente un atout majeur à exploiter tant comme lieu que comme ressource selon les objectifs fixés
- L'aide personnalisée constitue une opportunité d'intégration des TICE aux apprentissages, pour en favoriser leur appropriation.
- L'utilisation des TICE dans ce cadre :
 - est facilitée par le petit groupe
 - permet une motivation et une mobilisation accrues
 - constitue une entrée différente
- Le dispositif peut permettre le développement de projets réalisables sur une période donnée comme moyen de :
 - garantir l'investissement des élèves
 - permettre à l'élève de mener une activité conséquente jusqu'à son terme
 - développer le sentiment de réussite grâce à la valorisation des productions
- Il peut être utile de prévoir la mise en place d'un cahier personnalisé pour un suivi régulier de l'évolution de l'élève et lui montrer ainsi sa capacité de progrès.
- Un bilan des actions conduites sera effectué avec l'élève et ses parents ainsi qu'au sein du groupe de besoin

L'aide personnalisée n'est pas :

- Une étude surveillée
- Une reprise, à l'identique, des activités échouées en classe
- Il conviendra, dans la conduite de l'aider personnalisée, d'éviter le mode magistral et les seuls exercices individuels
- Un moyen de terminer les travaux entamés pendant la classe
- Un temps de correction des travaux de la journée :