

FICHE ACTION

(projet d'école 2011-2014)

On entend par action plutôt des projets que des actions ponctuelles, c'est-à-dire qu'il s'agit d'actions durant plus de 8 séances. On parlera de projet dans lequel s'articulent plusieurs actions.

<p>Ecole(s) : Maternelle et cycle 2 de l'école élémentaire.</p> <p>Fiche action n° 1</p>	<p>Objectif du projet d'école (*) : <u>Maternelle :</u> Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne. <u>Elémentaire :</u> Utiliser des mots précis pour s'exprimer.</p>	<p>Intitulé de l'action :</p> <p>Création d'abécédaires sur les thèmes de la maison, de l'école, des animaux et des couleurs.</p>	<p>Cycle :</p> <p>1 et 2</p>
<p>Références aux programmes et/ou au socle commun :</p> <p>La maîtrise de la langue française.</p>		<p>Partenaires (école, collège, IME, association...) :</p> <p>Médiathèque (S'il n'y a pas de partenaire, indiquez : néant)</p>	
<p>Objectifs spécifiques : Enrichir le vocabulaire sur un thème donné (le vocabulaire de la maison, de l'école, des animaux, des couleurs...) Trouver des mots dans ces différents thèmes. Savoir les utiliser à bon escient. Savoir utiliser les abécédaires comme référents. Avoir une démarche créative pour la fabrication des abécédaires. Avoir une continuité école maternelle /école élémentaire Constituer des référents communs... (On trouvera ici des objectifs plus détaillés par rapport à l'action en elle-même. Ils répondront à la question pourquoi ?)</p>			

(*) Reprendre l'intitulé de l'objectif A, B, ou C de la page 3 du projet d'école

Descriptif

(Ces trois cases expliquent comment l'équipe et les partenaires éventuels vont réaliser l'action avec les élèves)

<p>Répartition des tâches : (Vous répondrez à la question : quoi ? C'est-à-dire que détaillerez ici les différentes étapes de l'action que vous souhaitez réaliser)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'une liste de vocabulaire autour d'un thème commun aux cycles 1 et 2 - Evaluation diagnostique 	<p>Répartition des moyens : (Vous répondrez aux questions suivantes : où ? qui ? comment ? avec quel support ? quelles modalités ?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conseil de cycle 2 pour établir la liste dans chacun des niveaux du cycle et établir les modalités de l'évaluation diagnostique 	<p>Echéancier : (Vous répondrez à la question quand ? Il s'agit de la répartition dans l'année scolaire des différents temps pour chacune des étapes de l'action. Il ne faudra pas oublier d'y ajouter le temps de l'évaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fin d'année scolaire 2010/2011 - Passage de l'évaluation diagnostique (2^{ème} semaine de la
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Travail sur l'alphabet - Découverte de différents abécédaires - Comparaison et choix de techniques plastiques - Jeux autour de l'appropriation des mots (mémoire, jeu de kim...) - Réalisation plastique - Utilisation en classe de l'Abécédaire construit - Etc.... - Evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - De la MS au CE1, avec des jeux, la fabrication d'un alphabet tactile pour les PS et les MS, avec des exercices systématiques pour les CE1.... - Visite à la médiathèque sur le thème des abécédaires (visites préparées avec le personnel de la médiathèque) - Etc..... 	<p>rentrée)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place dans toutes les classes dès le début de l'année etc..... <p>- Evaluation</p> <p>Les résultats de cette évaluation vous permettront de savoir</p> <ul style="list-style-type: none"> - si les élèves ont progressé c'est une première évaluation (effet direct sur les élèves) - si l'action doit être reconduite, modifiée ou abandonnée, c'est une seconde évaluation (régulation du projet) - si vous constatez par exemple que les élèves sont plus calmes dans les coins jeux parce qu'au lieu de s'énervier ils parlent en utilisant le vocabulaire travaillé en classe (effet indirect du projet) - . Vous reporterez cela dans « résultats obtenus »
--	---	---

Indicateurs retenus pour l'évaluation :

Le nombre de mots connus par les élèves en début et en fin d'année par rapport à une liste pré-établie par les enseignants du cycle 2.

Nom du (des) coordonnateur(s) de l'action :

Fabrice Neybecker ; Béatrice Gressier qui ont essayé de simuler ce travail. (Il manque bien sûr toute la première partie concernant les constats. N'oubliez pas de remplir le TB1 directement sur le site et d'en faire une sortie papier.) Madame Neplaz qui a supervisé notre travail.

Bon courage à tous.