

INSPECTION ACADEMIQUE
DES YVELINES

Circonscription de Mantes la Ville

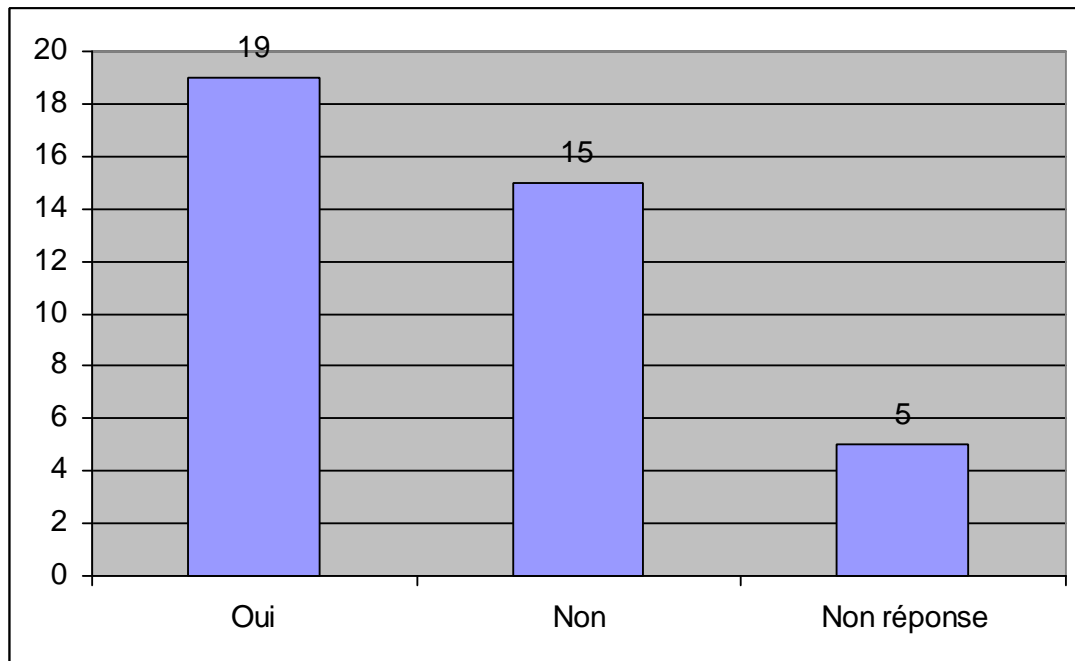
APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

Synthèse des réponses apportées par les enseignants
des classes accueillant des élèves de GS et de CP

Année scolaire 2006/2007

1) Le questionnaire :

Utilisez vous un ou des documents d'accompagnement des programmes ?



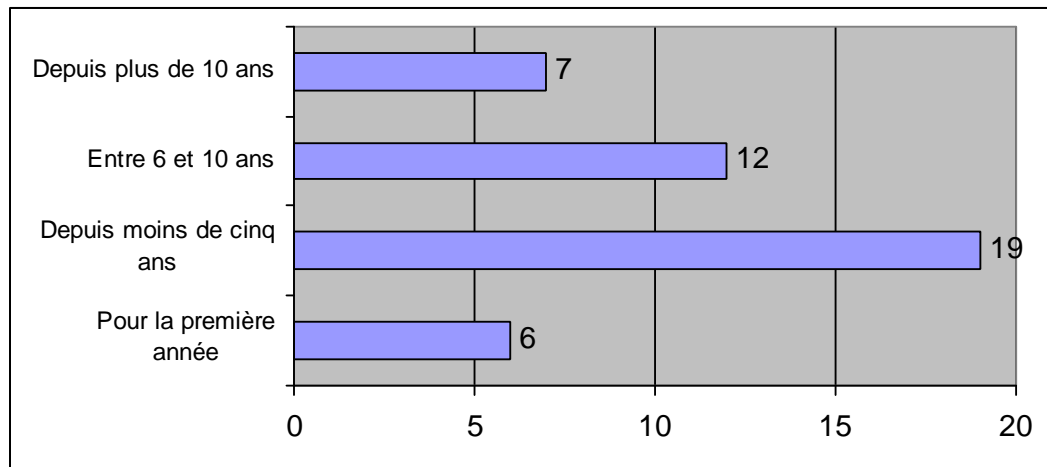
2) Participation à l'enquête.

50 classes de la circonscription accueillent des élèves de **GS**, 44 questionnaires ont été renseignés et renvoyés. Cela représente donc **88 % des classes**.

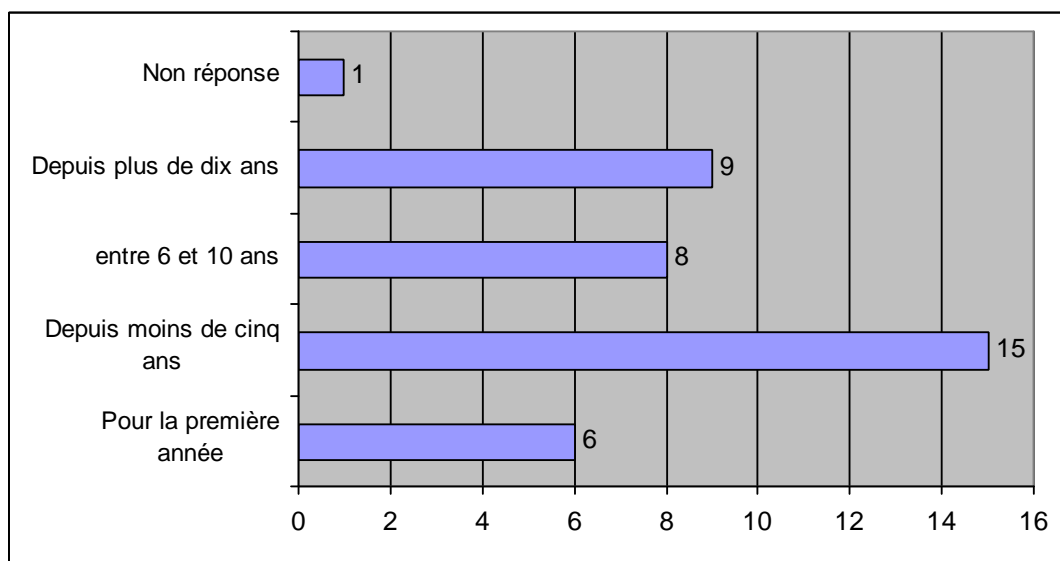
48 classes de la circonscription accueillent des élèves de **CP**, 39 questionnaires ont été renseignés et renvoyés. Cela représente donc **81 % des classes**.

2) Les enseignants : quelle ancienneté dans le poste ?

En GS :



En CP :

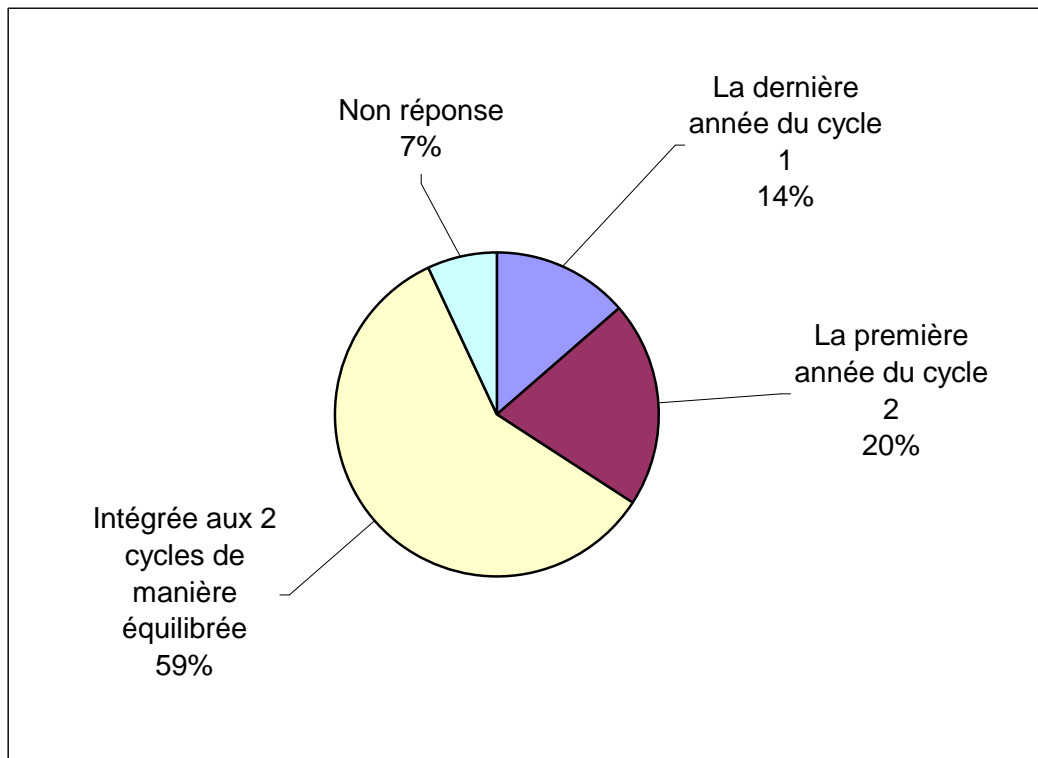


Près de 57 % des enseignants de GS ont la responsabilité de ce niveau de classe depuis moins de 5 ans (près de 14 % pour la première année).

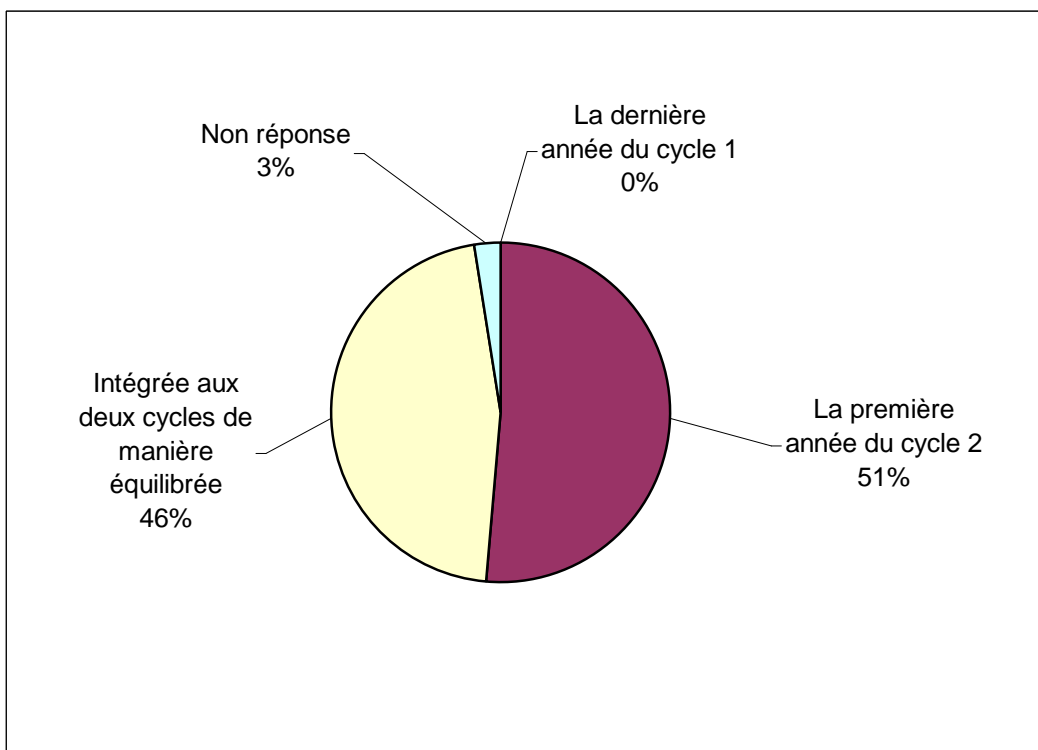
Près de 54 % des enseignants de CP ont la responsabilité de ce niveau de classe depuis moins de 5 ans (près de 16 % pour la première année).

3) Le statut de la classe de Grande section

Réponse des enseignants de GS :

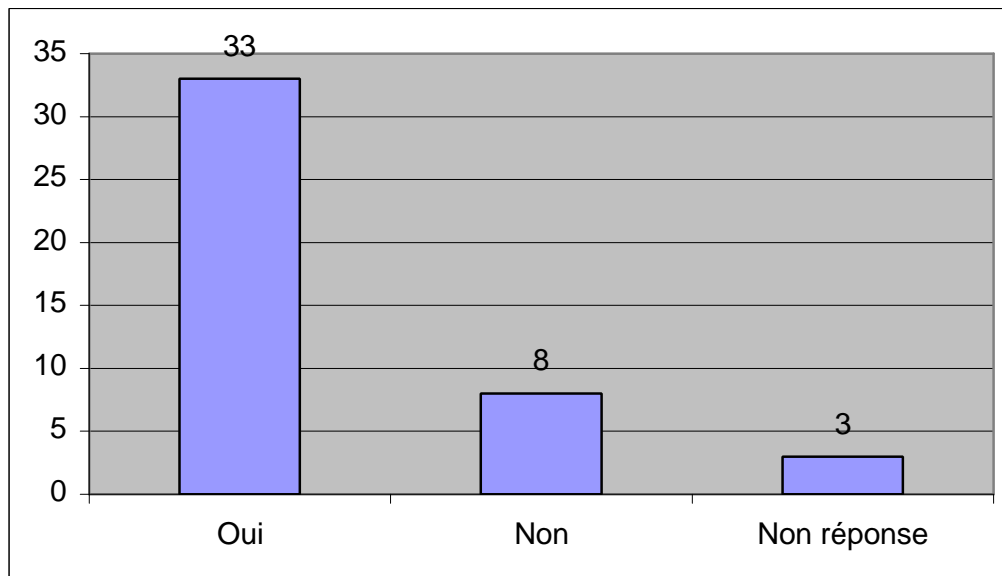


Réponses des enseignants de CP :

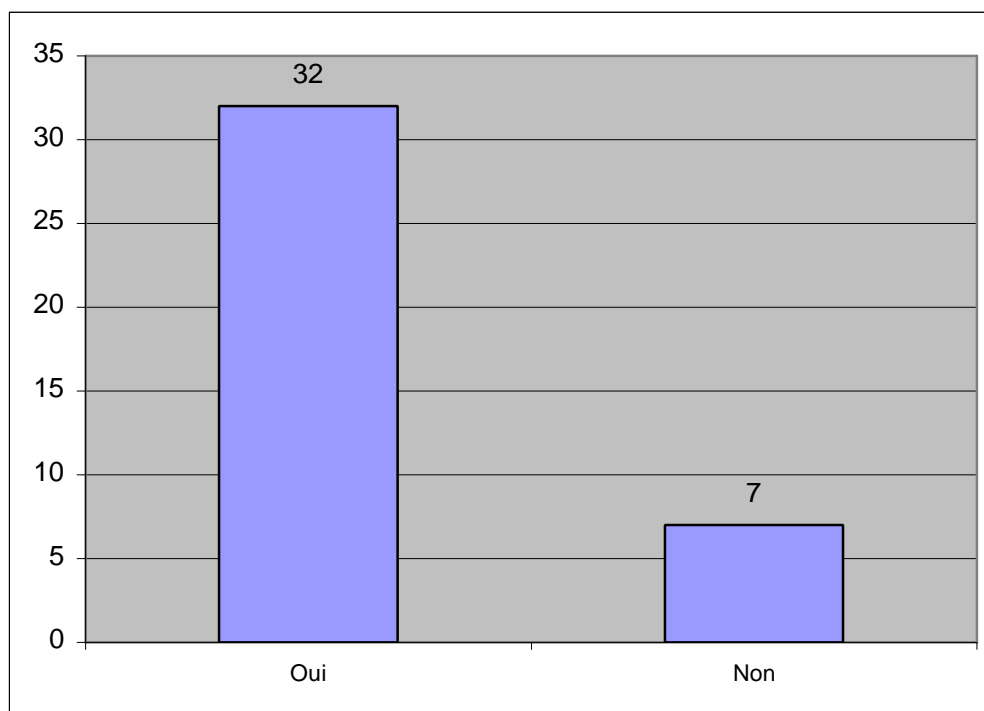


4) La liaison GS / CP est-elle inscrite dans votre projet d'école ?

Réponse des enseignants de GS :



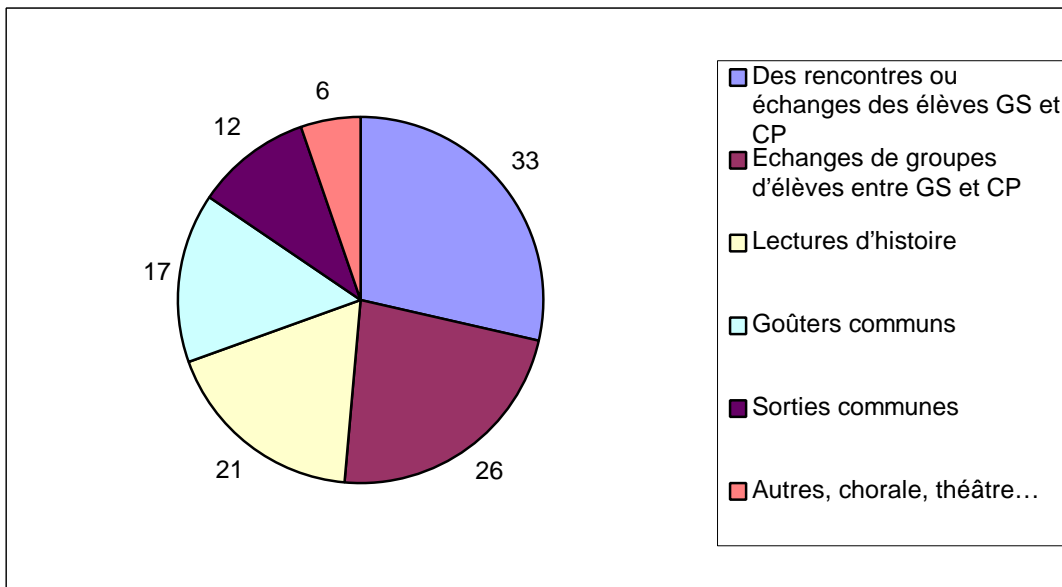
Réponse des enseignants de CP :



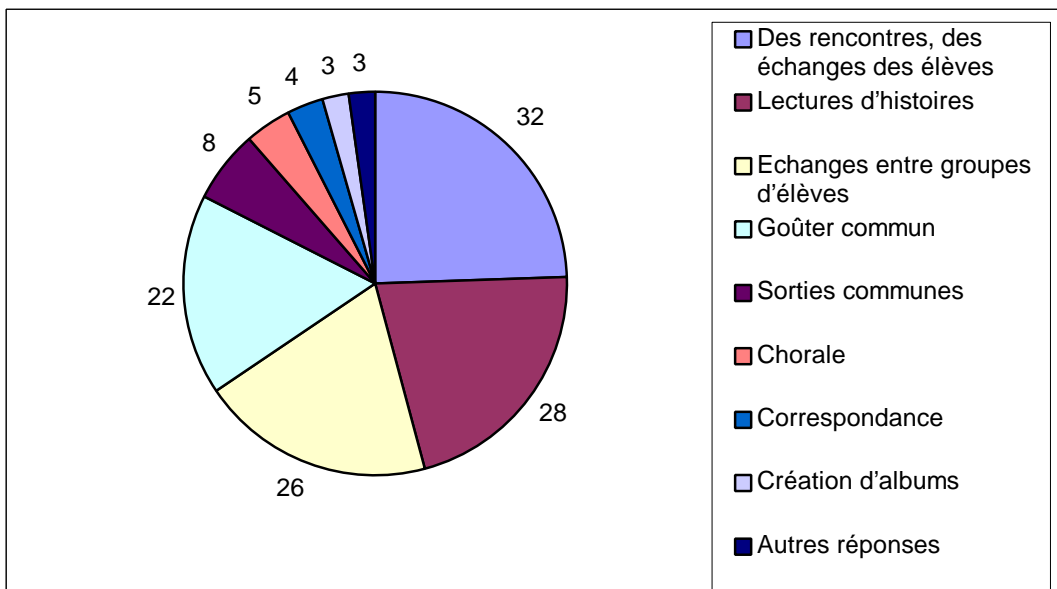
Si oui, en quoi consiste-t-elle ? Rencontres dans les classes, réunions entre enseignants ou transmission de documents.

➤ Des rencontres dans la classe pour :

Réponse des enseignants de GS :

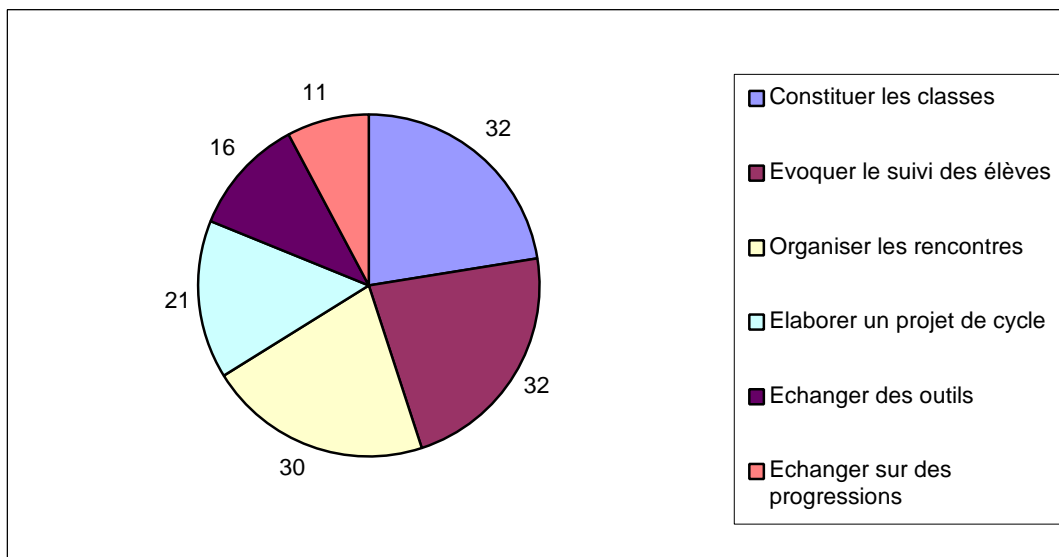


Réponse des enseignants de CP :

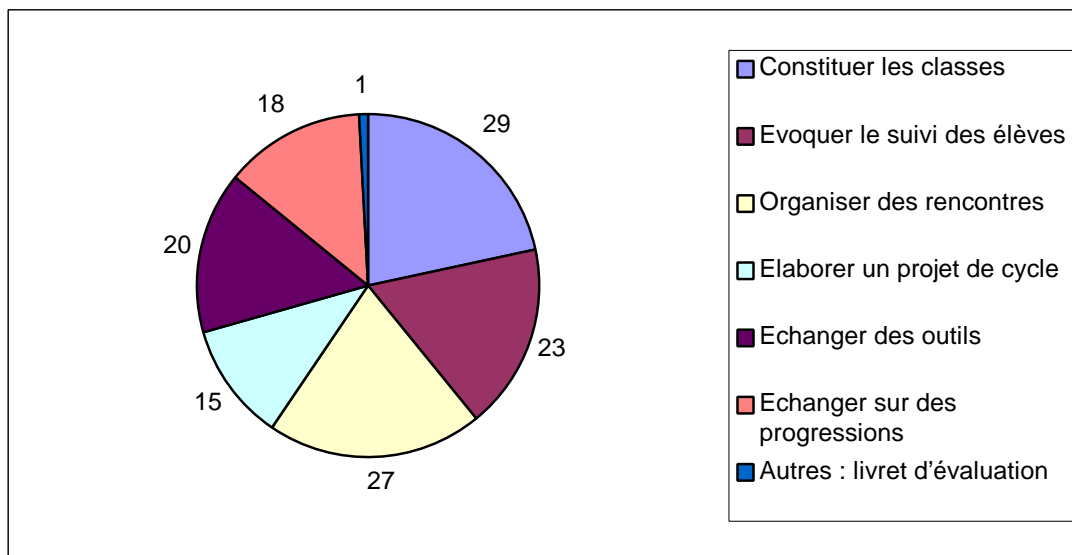


➤ Des réunions entre enseignants pour :

Réponse des enseignants de GS :

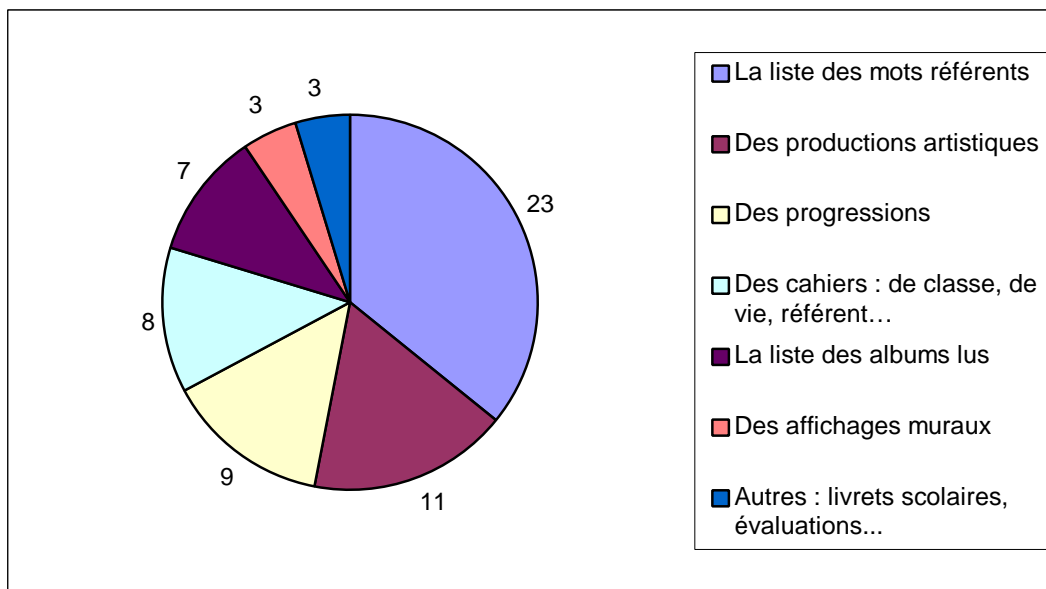


Réponse des enseignants de CP :

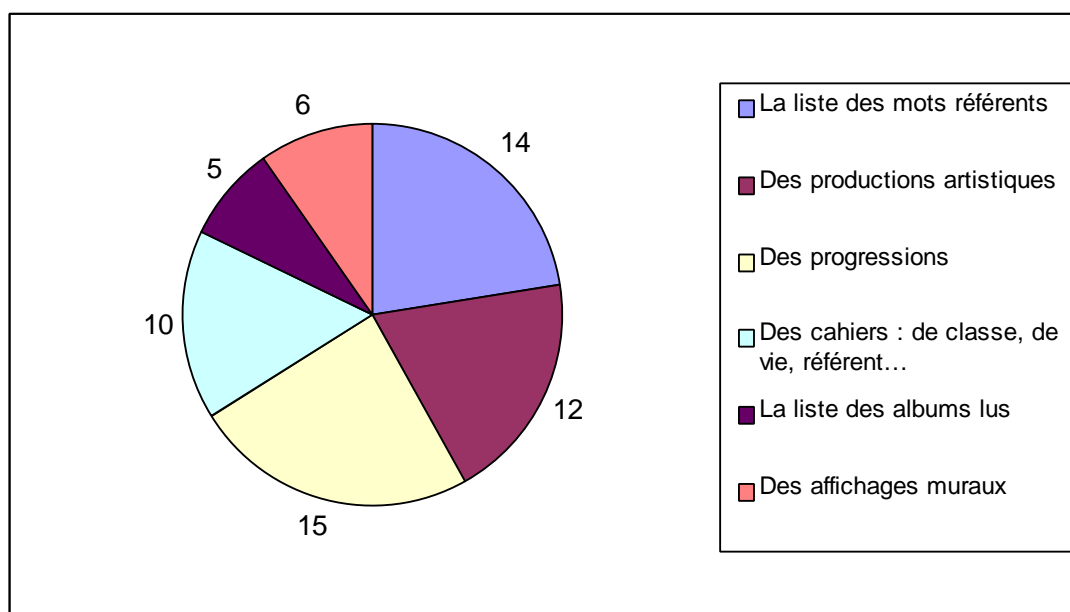


➤ Des réunions pour la transmission de documents :

Réponse des enseignants de GS :

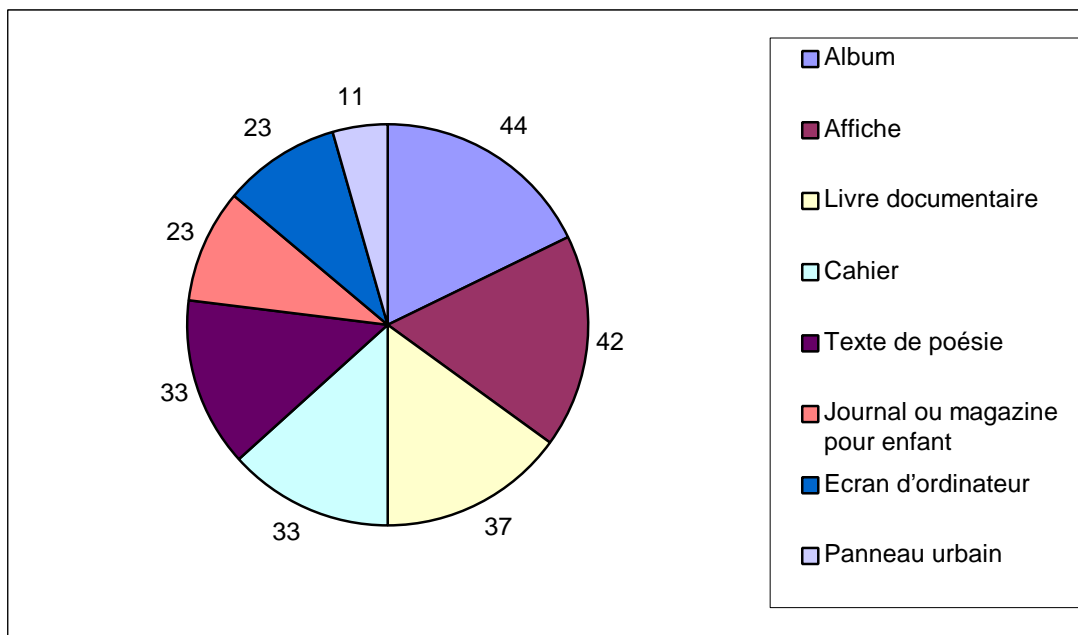


Réponse des enseignants de CP :

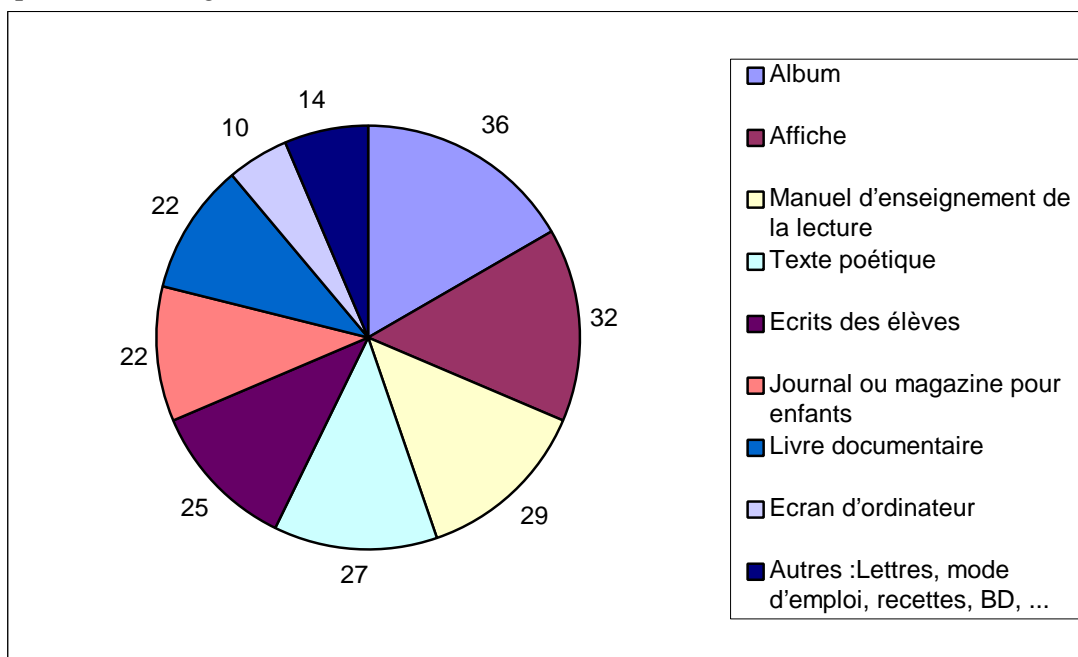


5) Quels supports pédagogiques utilisez-vous régulièrement pour placer les élèves devant l'écrit ?

Réponse des enseignants de GS :



Réponse des enseignants de CP :

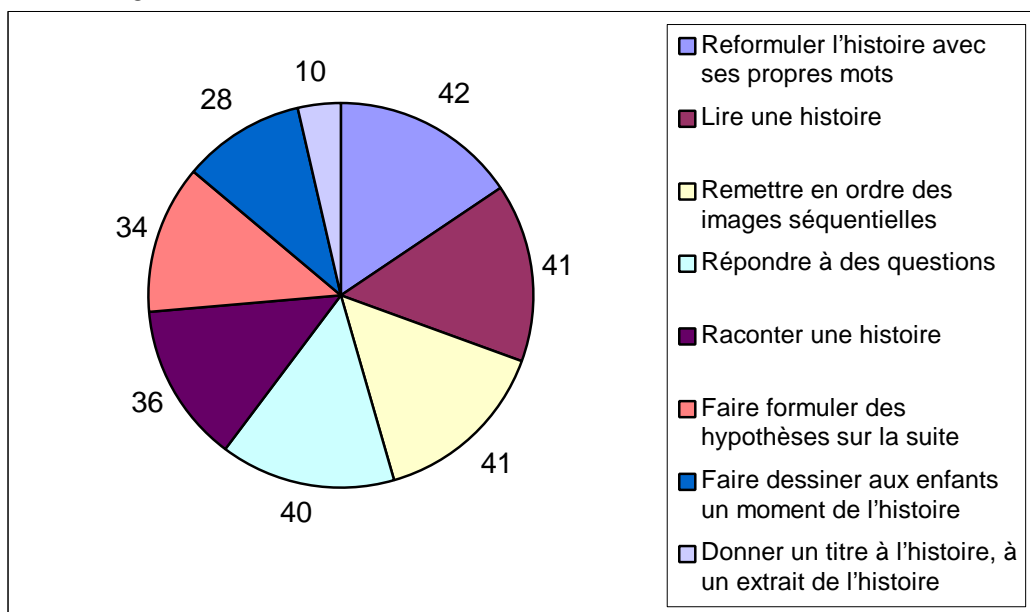


6) LES DIFFERENTES COMPOSANTES DE LA LECTURE

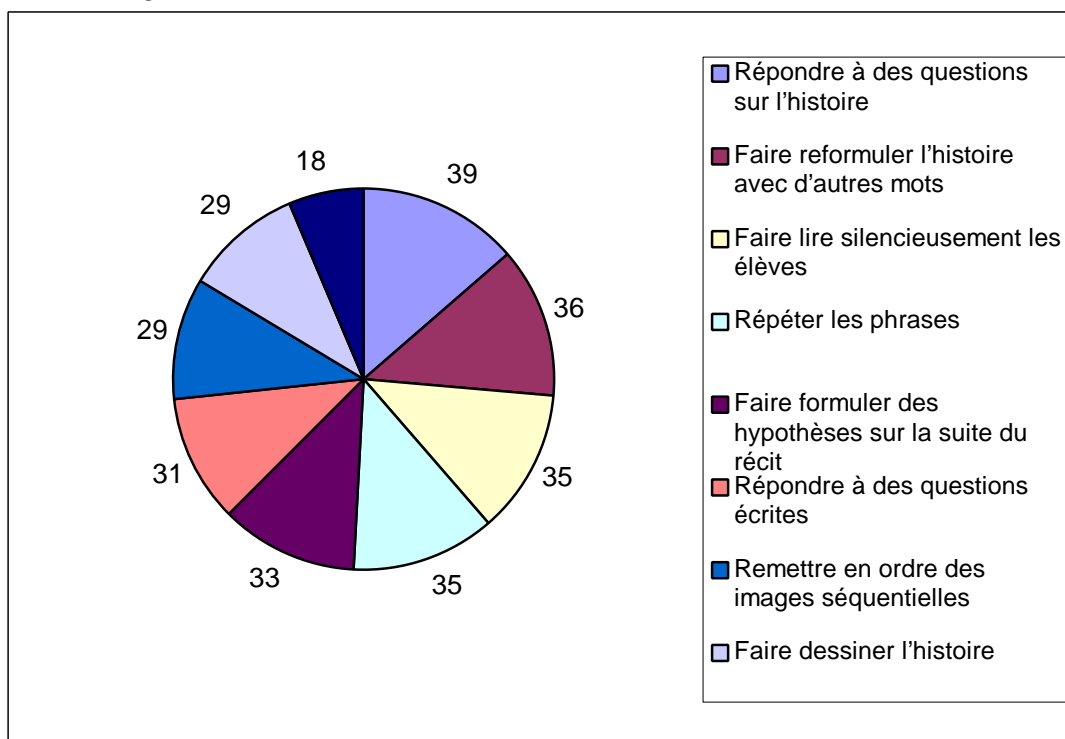
➤ COMPRENDRE :

Quelles sont les activités que vous proposez le plus souvent pour travailler la compréhension ?

Pour les enseignants de GS :

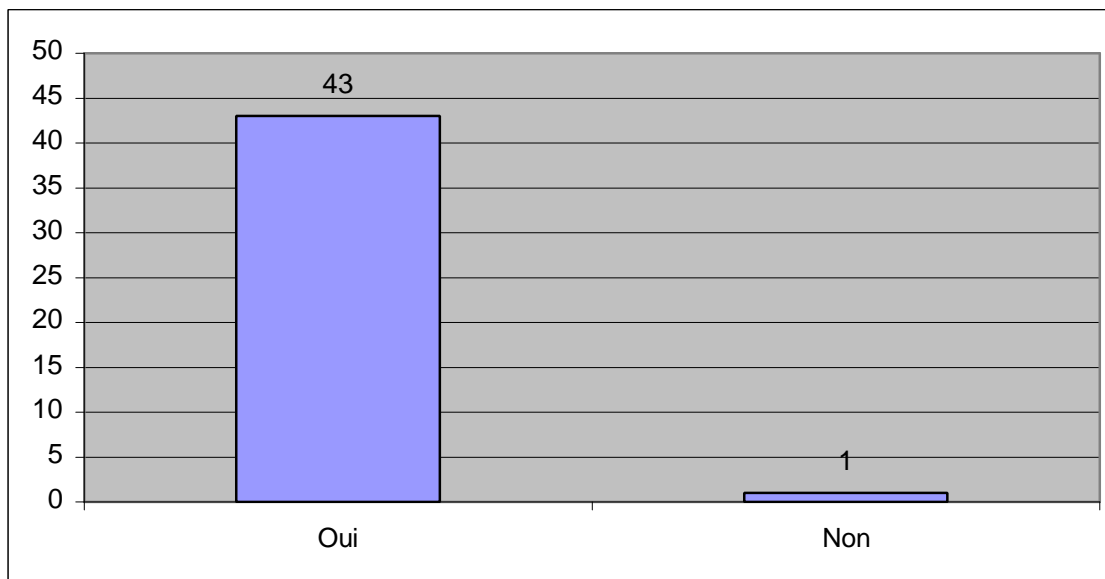


Pour les enseignants de CP :

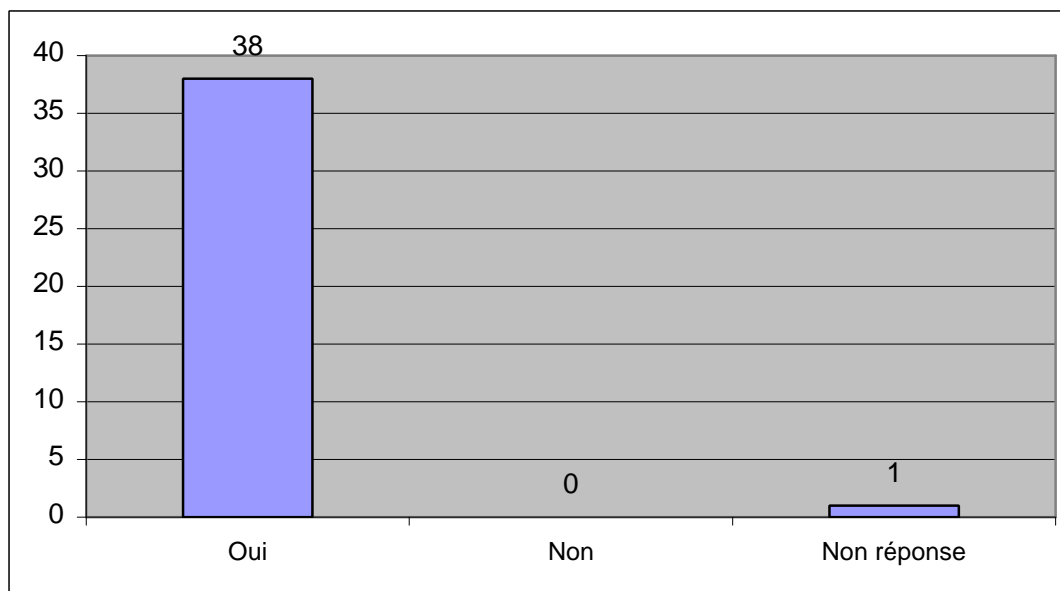


Travaillez-vous systématiquement sur les consignes données ? :

Réponse des enseignants de GS :

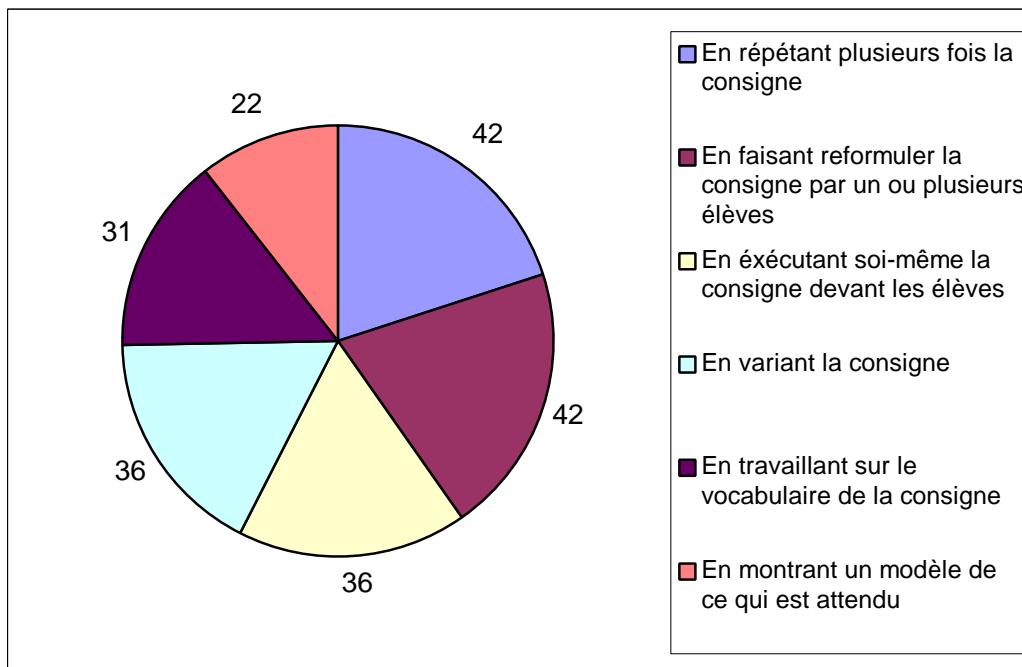


Réponse des enseignants de CP :

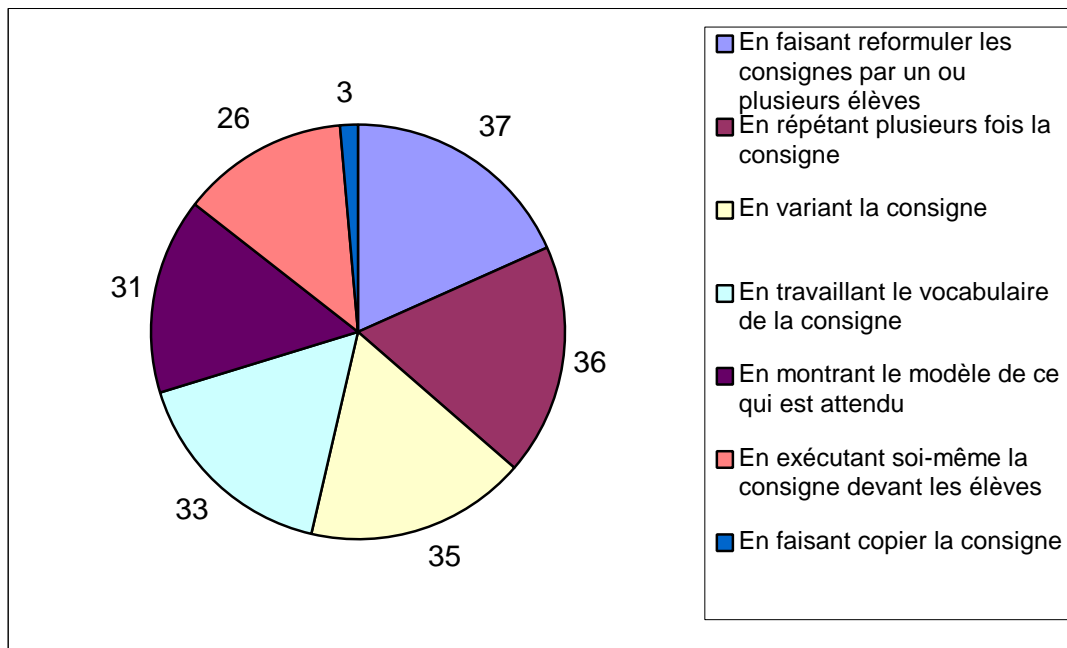


Si oui, de quelle manière ?

Réponse des enseignants de GS :

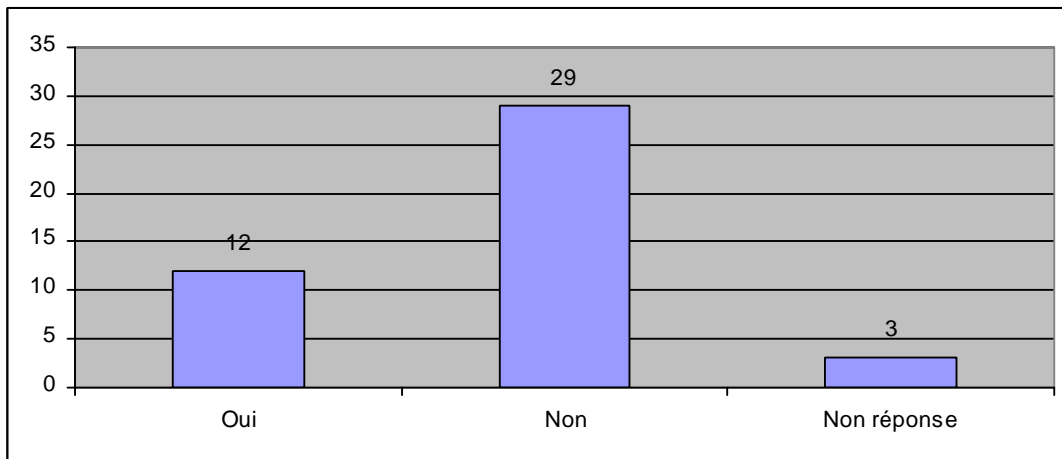


Réponse des enseignants de CP :

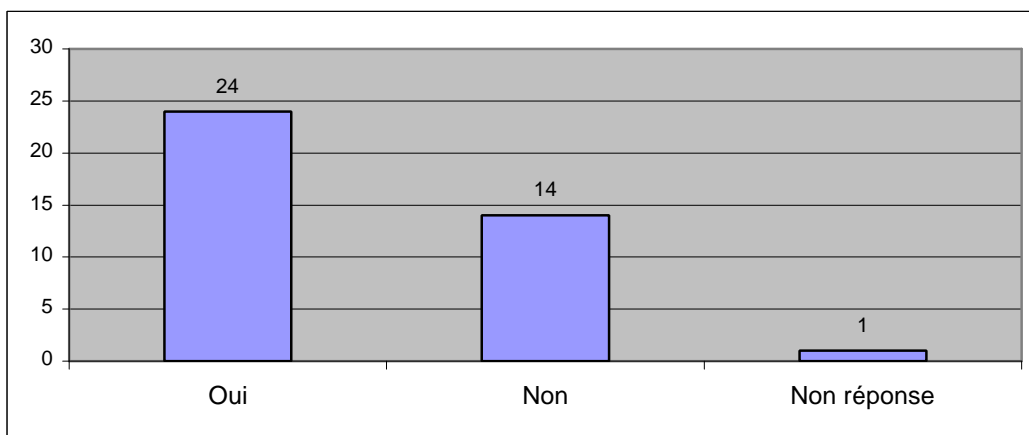


Évaluez-vous le travail autour de la compréhension ?

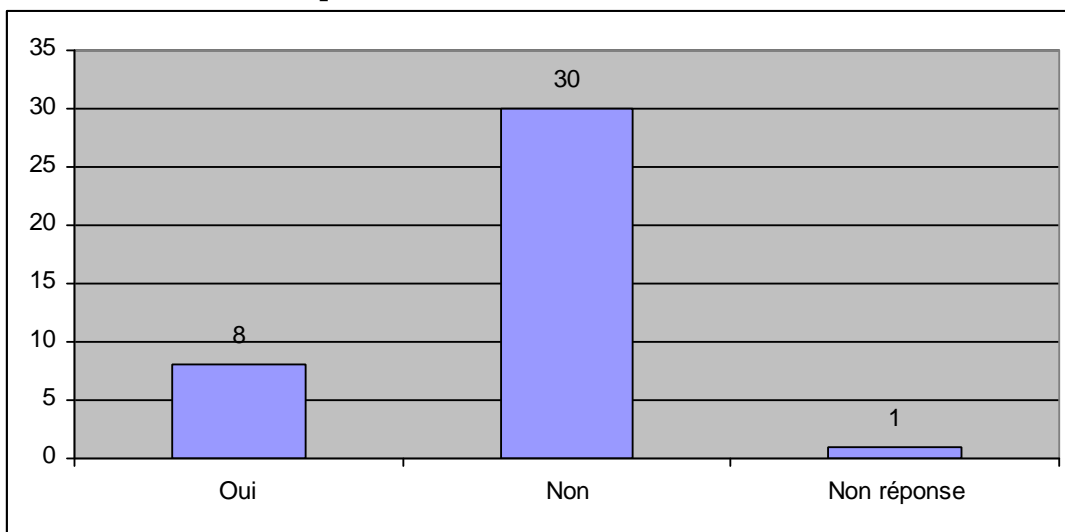
En GS :



Au CP :



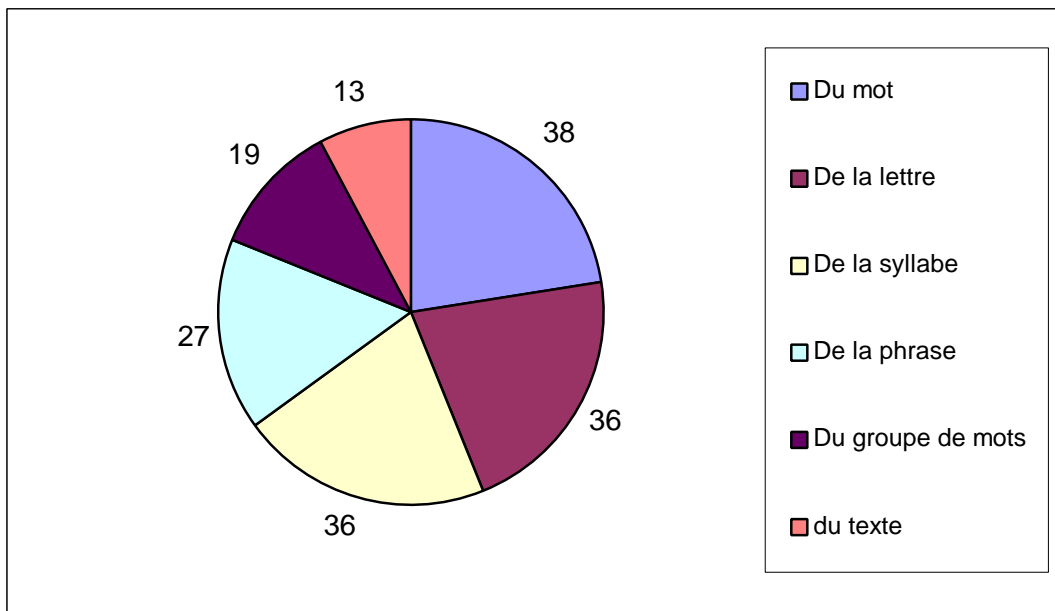
Savez-vous exactement ce que vos élèves ont fait dans ce domaine en GS ?



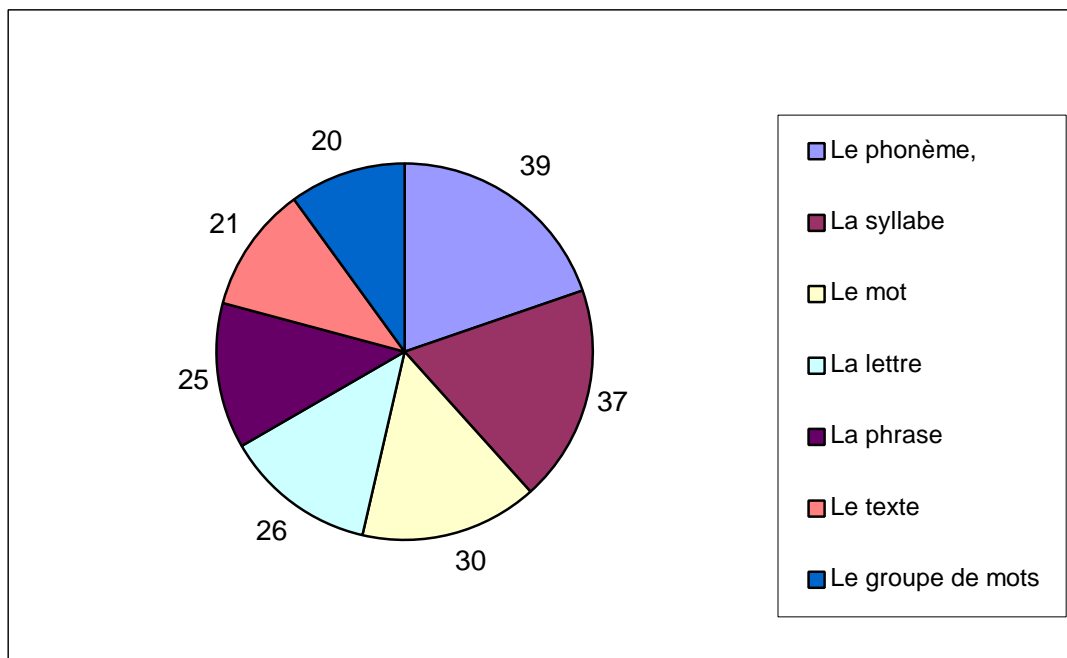
➤ **ETABLIR DES CORRESPONDANCES ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT**

A partir de quelle bases, sur quels éléments les travaillez-vous ?

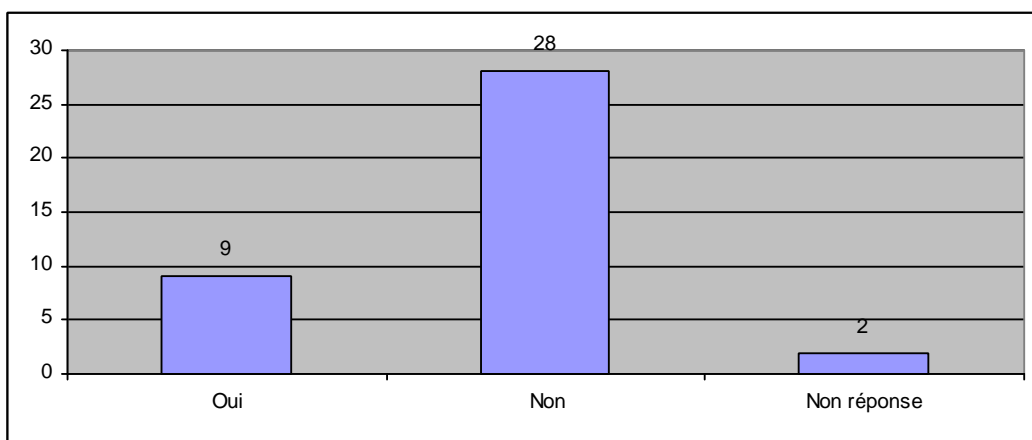
En GS :



Au CP :



Savez-vous exactement ce que vos élèves ont fait dans ce domaine en GS ?



➤ **IDENTIFIER LES COMPOSANTES SONORES DU LANGAGE**

Travaillez vous régulièrement sur la reconnaissance sonore

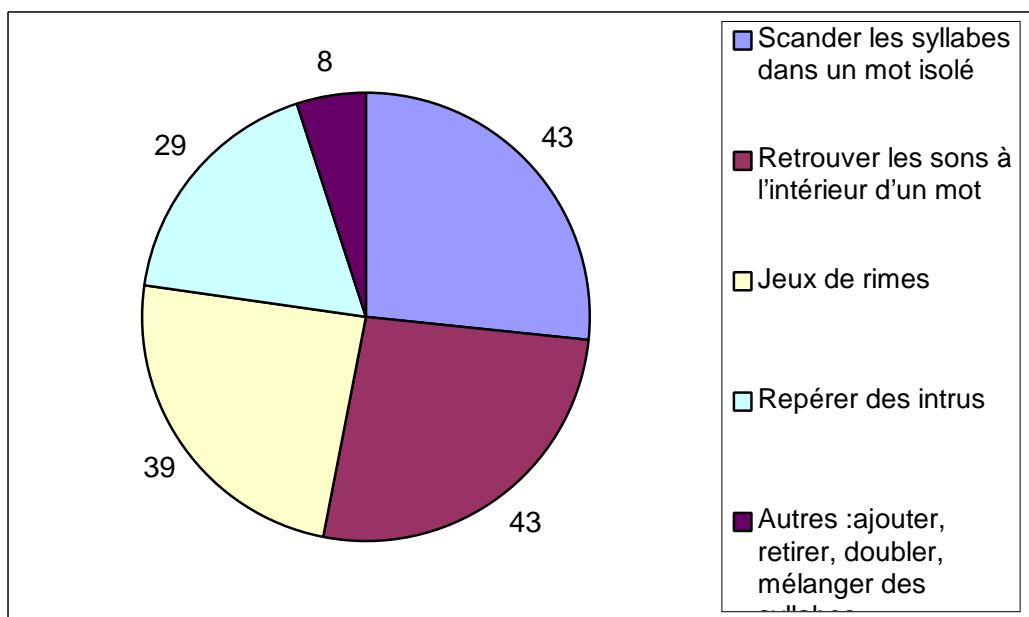
Des phonèmes :

En GS, 91 % des classes de GS travaillent sur la reconnaissance sonore à partir des phonèmes (4 non réponses).

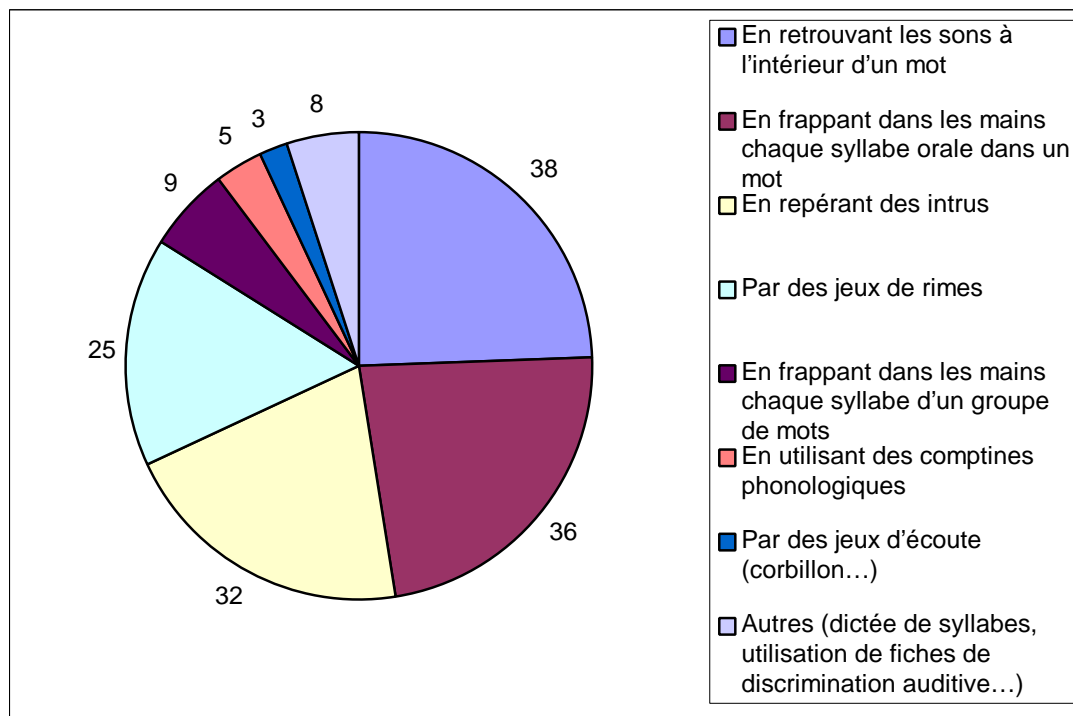
Toutes les classes de CP (100% des réponses) travaillent systématiquement dans ce domaine.

Des syllabes

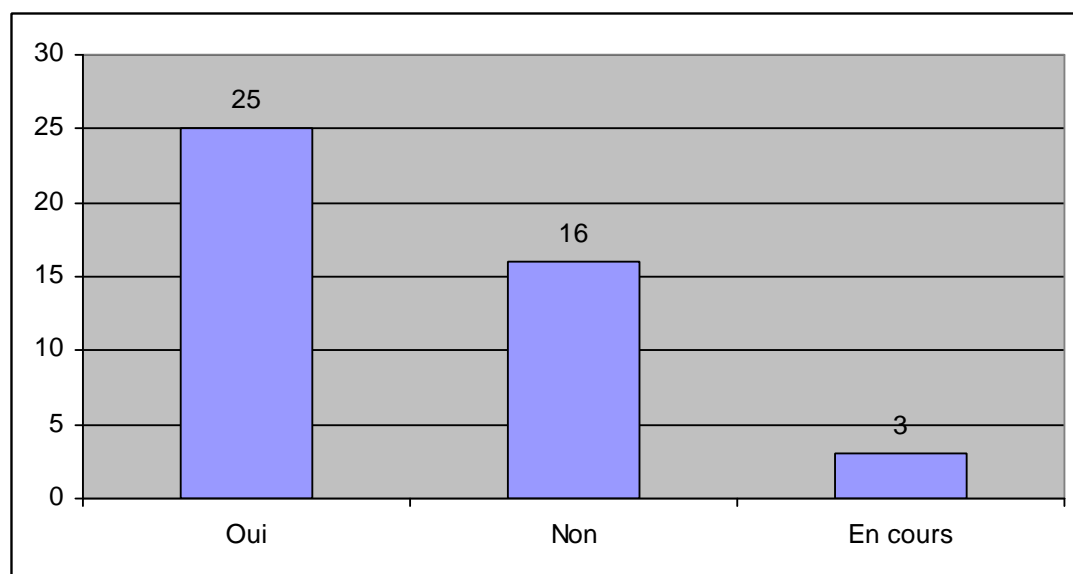
En GS, 91 % des enseignants déclarent travailler sur la reconnaissance à partir des syllabes (3 non et 1 non réponse), de la manière suivante :



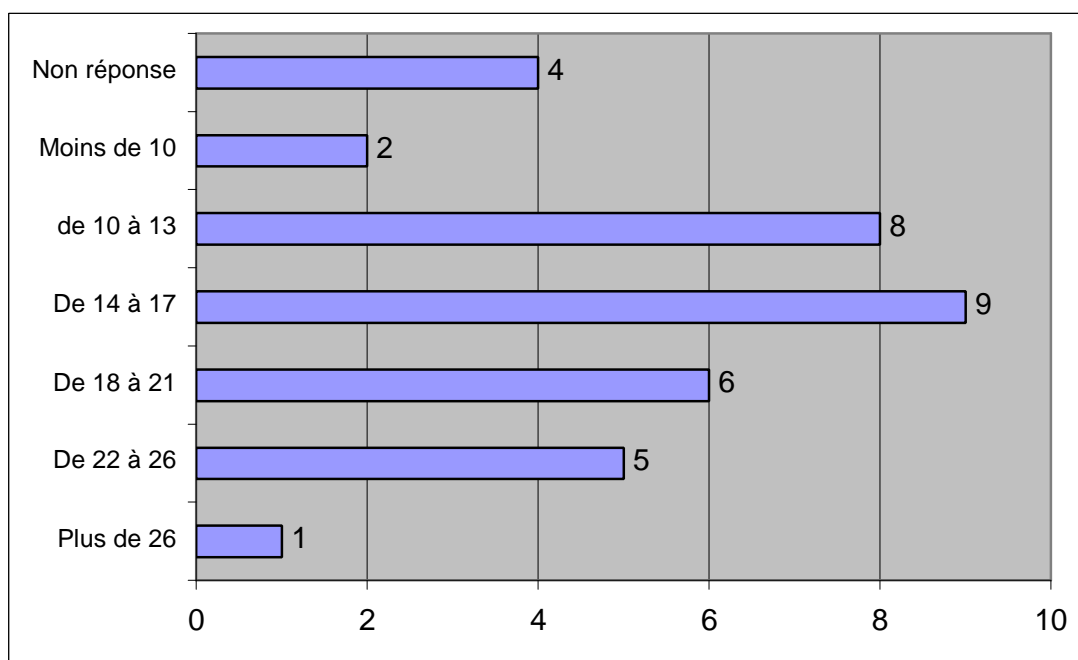
Au CP, elle est travaillée de la manière suivante :



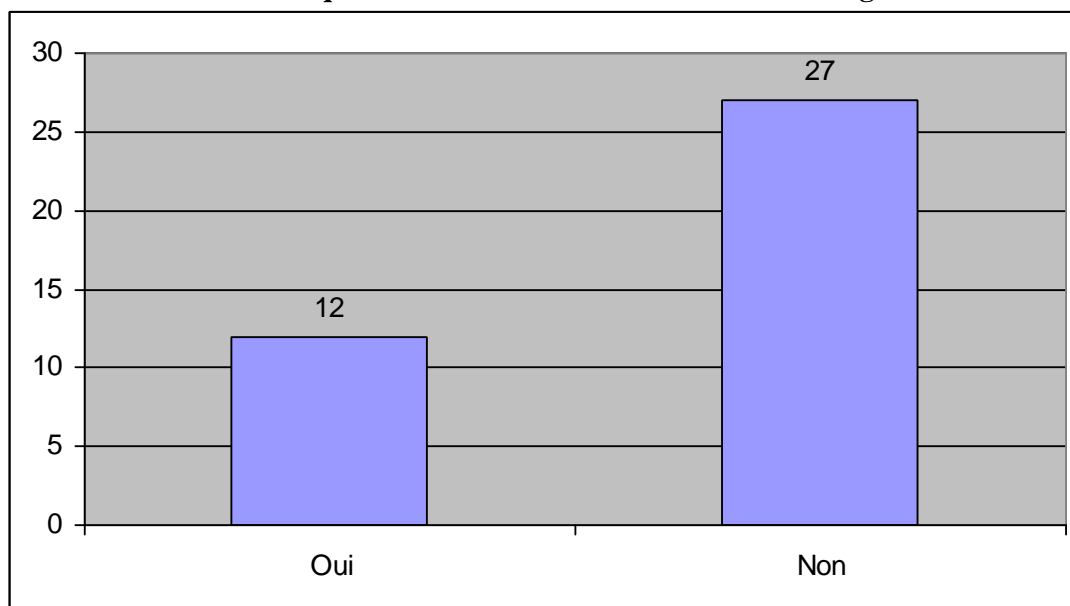
En GS, avez-vous établi une programmation de ces situations sur l'année scolaire entière ?



Au CP, combien de phonèmes avez-vous étudiés pendant le premier trimestre ?



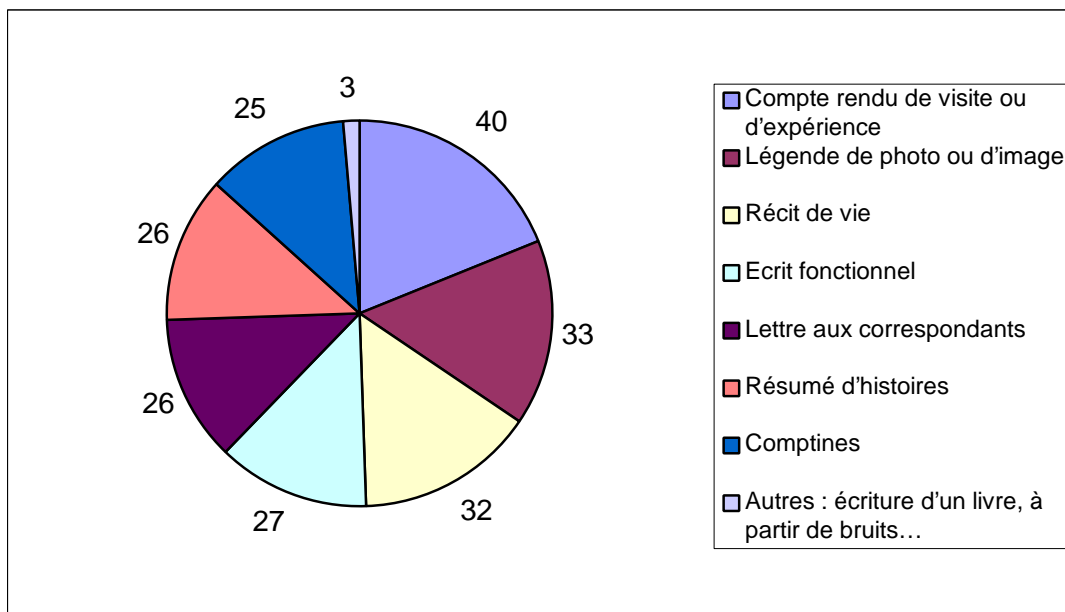
Savez-vous exactement ce que vos élèves ont fait dans ce domaine en grande section ?



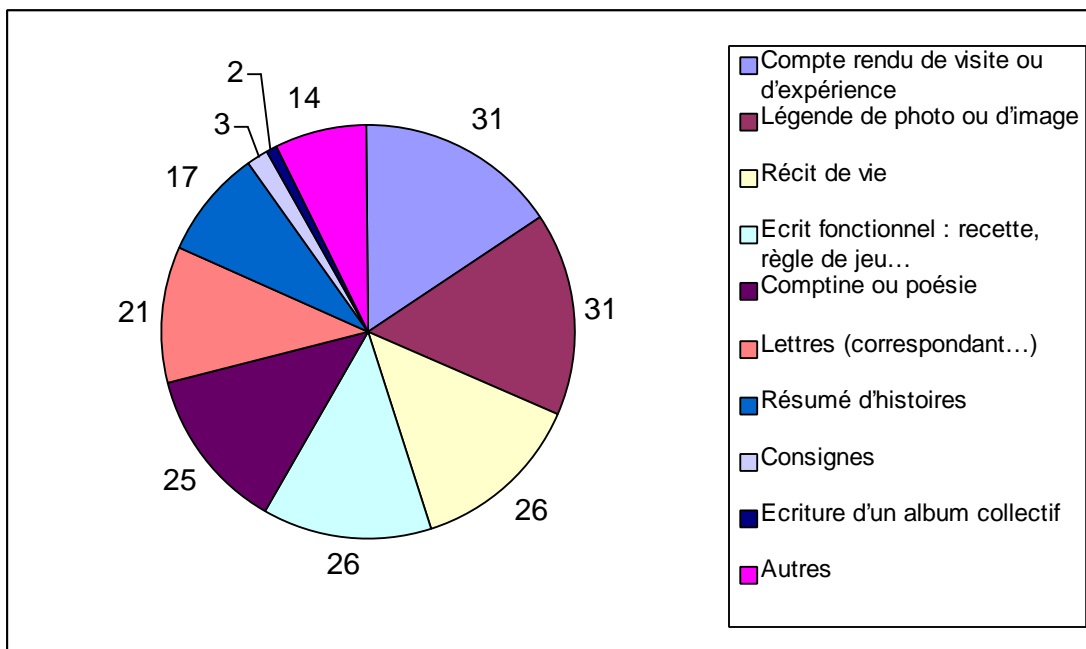
➤ **ECRIRE**

Types de situations d'écrits que vous proposez dans votre classe :

En GS :



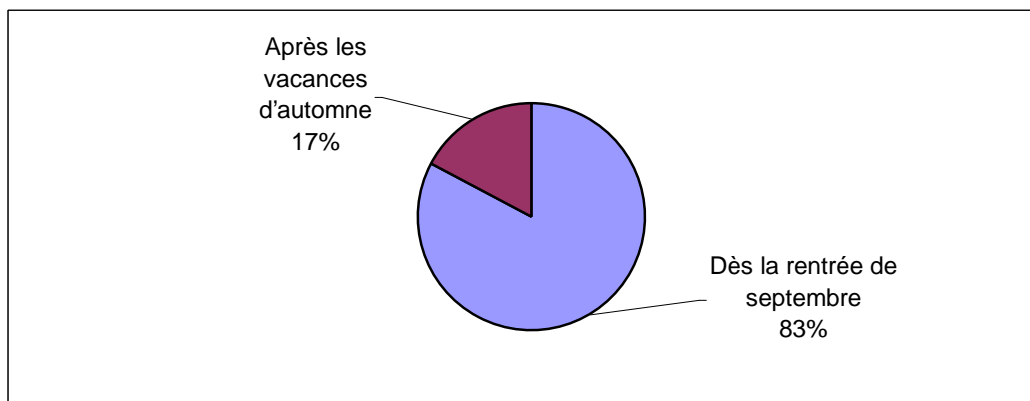
Au CP :



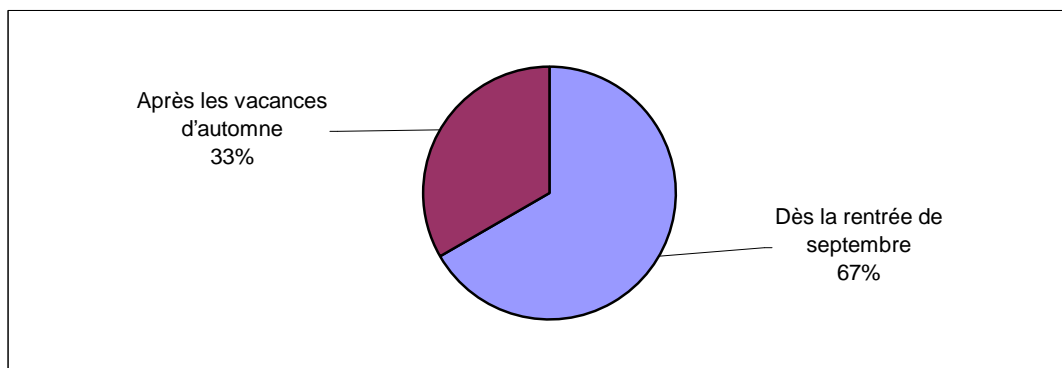
A partir de quel moment de l'année proposez-vous des situations d'écriture ?

Au CP : Dans 100% des classes, l'écriture, geste graphique, est commencée dès la rentrée de septembre.

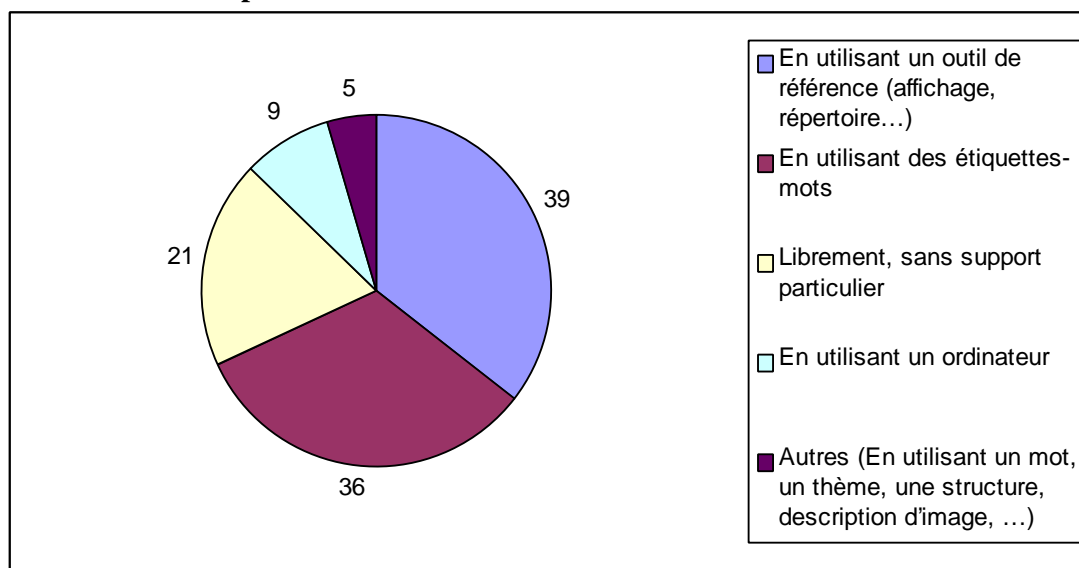
Pour la copie :



Pour la production d'écrits

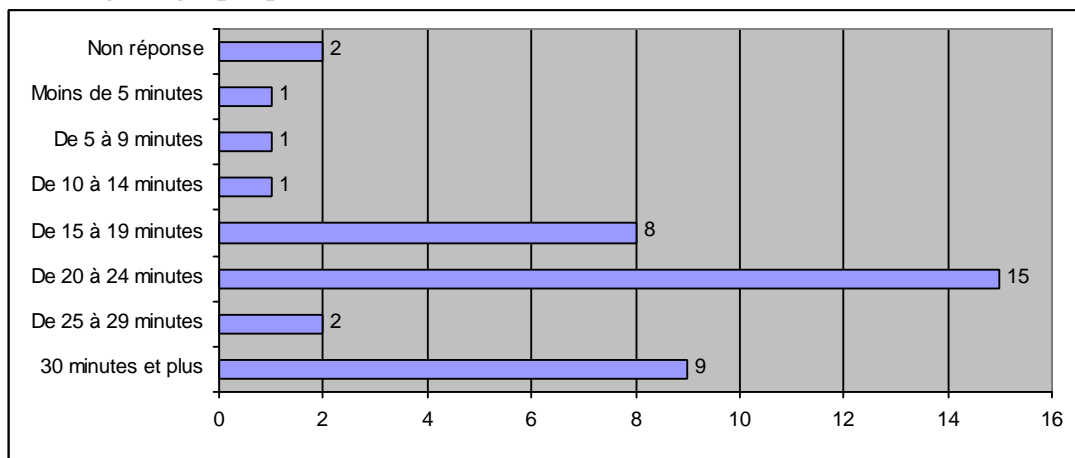


Comment les élèves produisent-ils de l'écrit ?

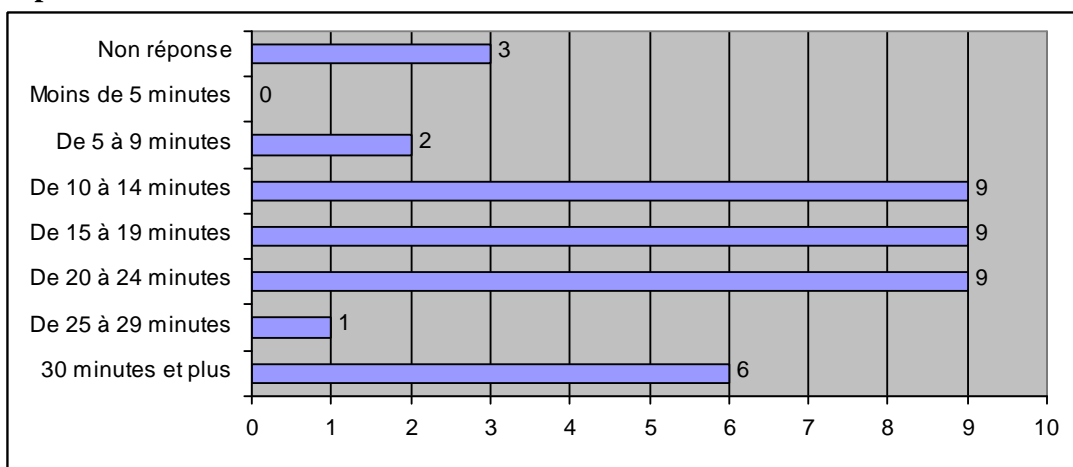


Quel est le temps moyen quotidien passé par un élève de votre classe dans des situations d'écriture ?

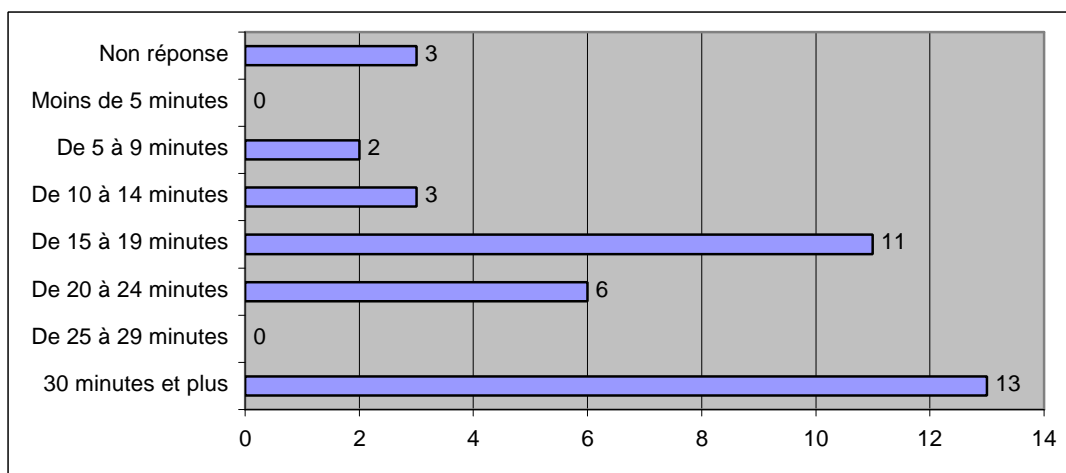
Ecriture, geste graphique :



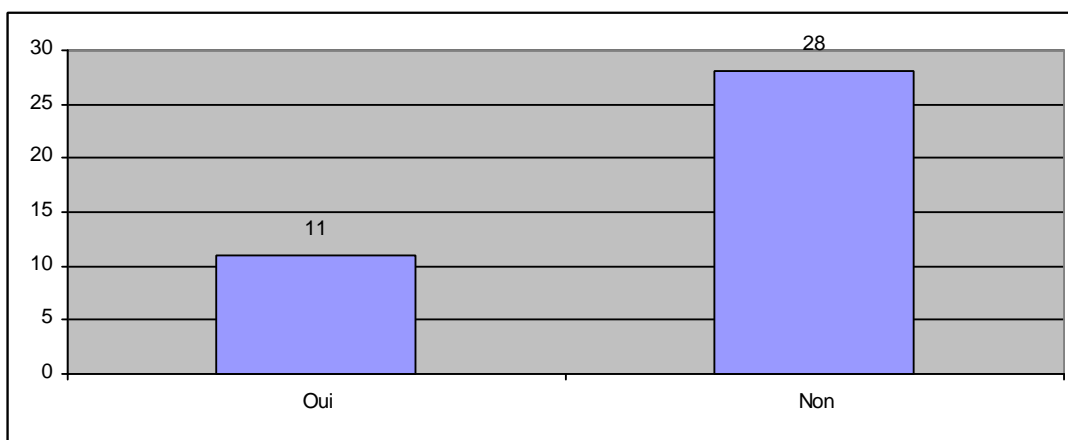
Copie :



Production d'écrits



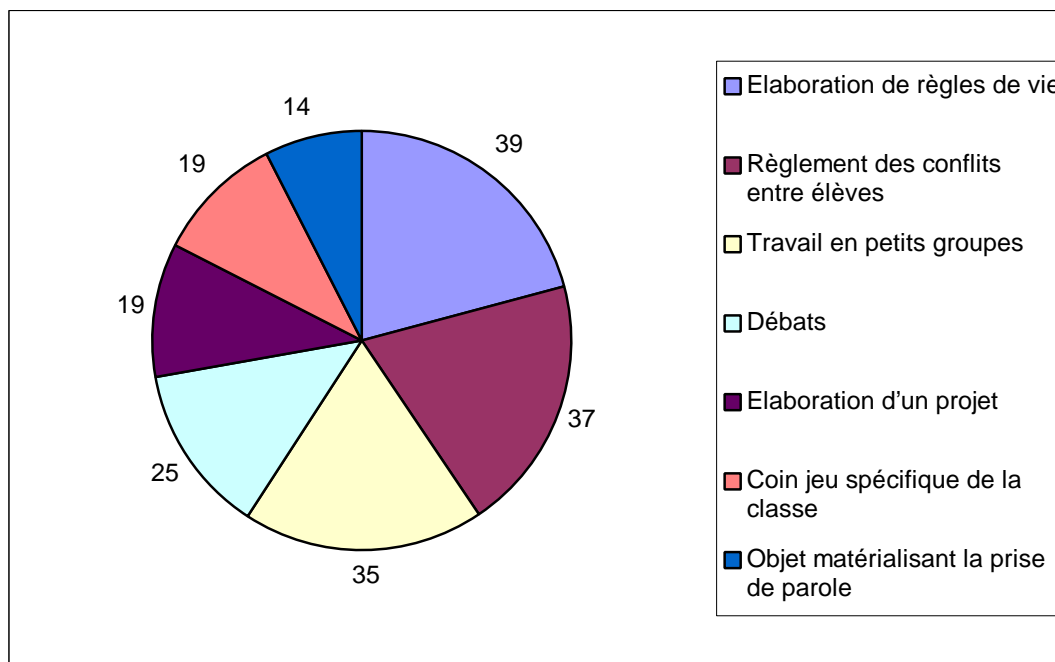
Savez-vous exactement ce que vos élèves ont fait dans ce domaine en grande section ?



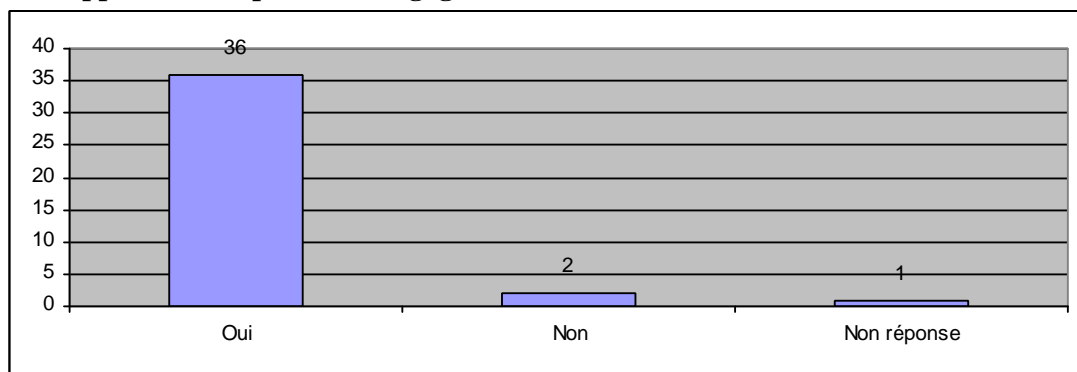
➤ **LANGAGE ORAL**

En GS, des situations liées à la communication sont proposées dans 100 % des classes.

A travers quels types de situations ?

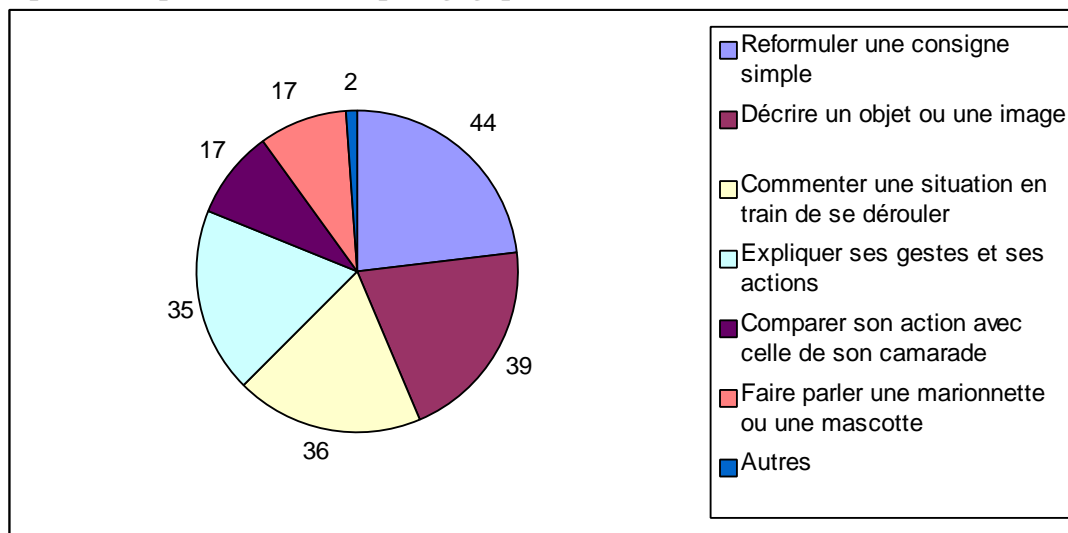


Au CP, proposez-vous des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des compétences langagières liées à la communication ?

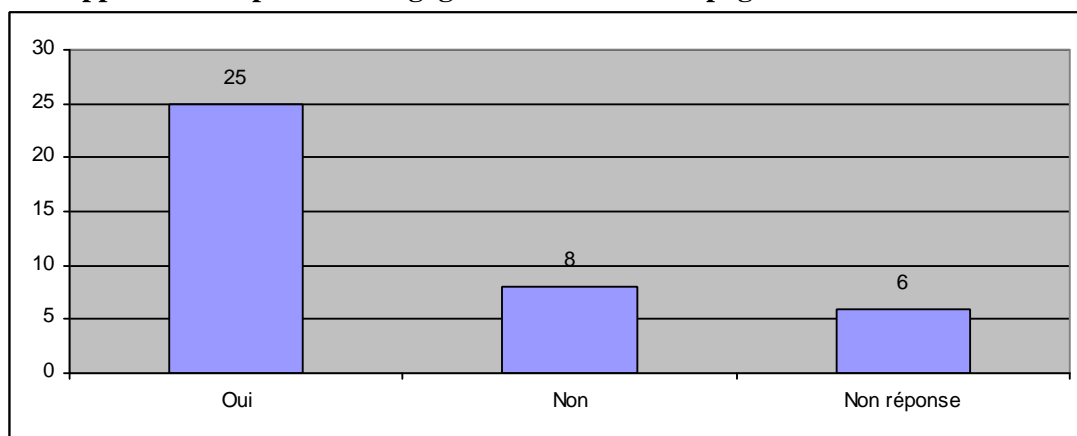


En GS, 93 % des classes mettent en œuvre des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des capacités langagières liées à l'accompagnement de l'action. (3 non réponses)

A partir de quelles situations pédagogiques ?

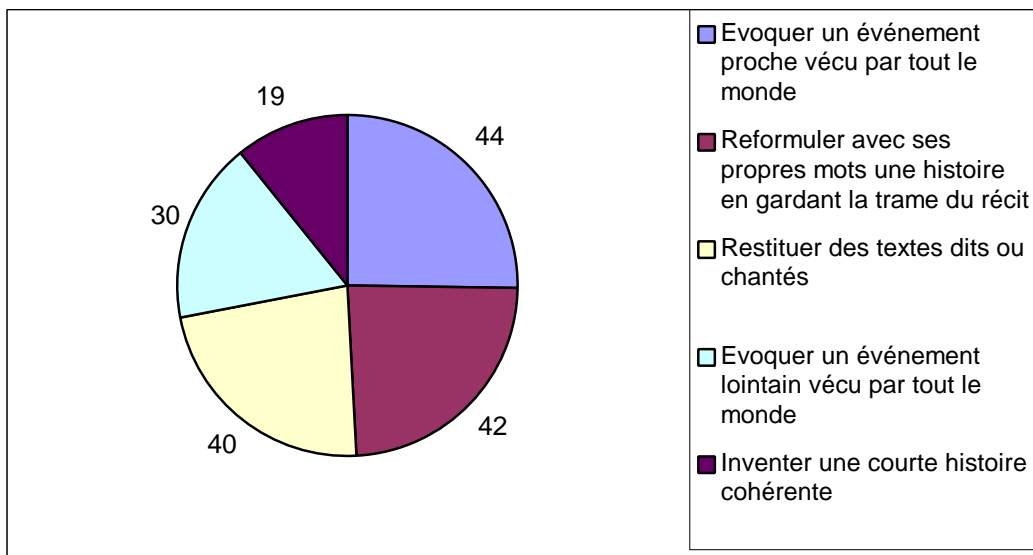


Au CP, proposez-vous des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des compétences langagières liées à l'accompagnement de l'action ?

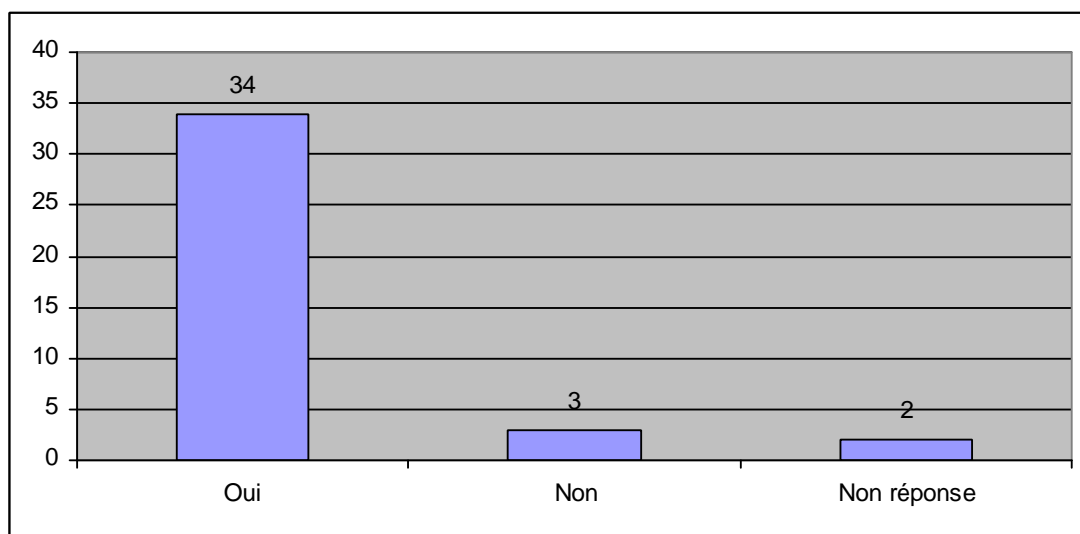


98 % des classes de GS mettent en œuvre des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des capacités langagières liées à l'évocation. (1 non réponse)

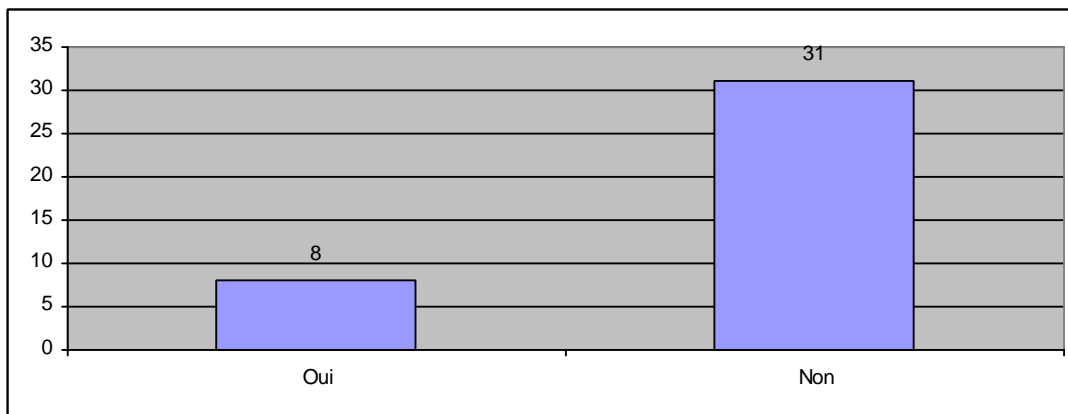
A partir de quelles situations pédagogiques ?



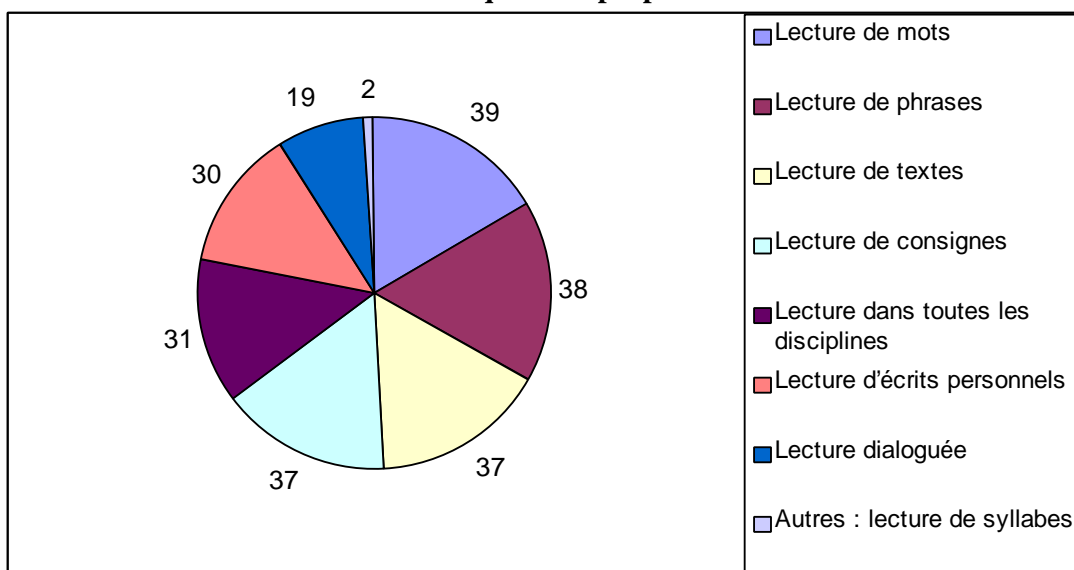
Au CP, proposez-vous des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des compétences langagières liées à l'évocation ?



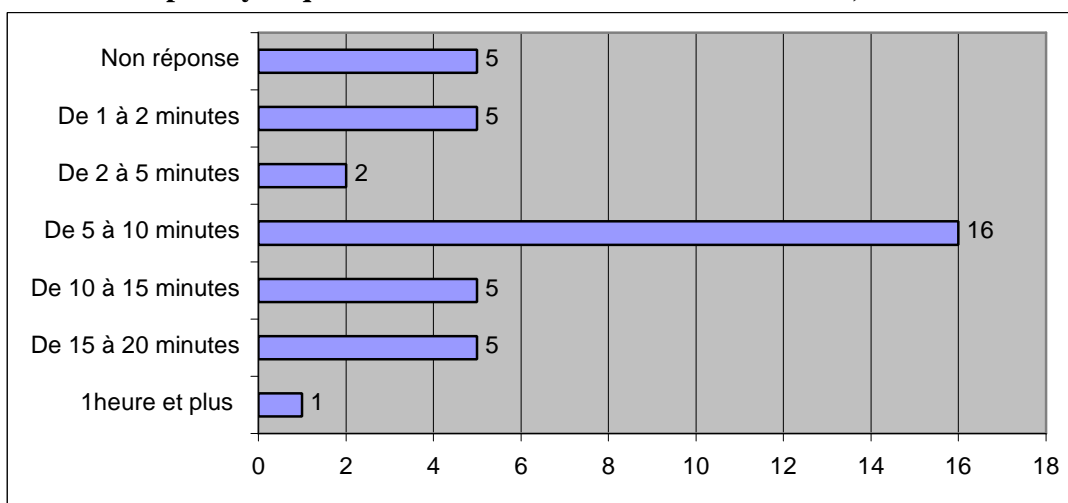
Savez-vous exactement ce que les élèves ont fait dans ce domaine en grande section ?



7) Lire à haute voix en CP : Situations que vous proposez dans votre classe



Quel est le temps moyen quotidien de lecture à haute voix d'un élève, dans votre classe ?

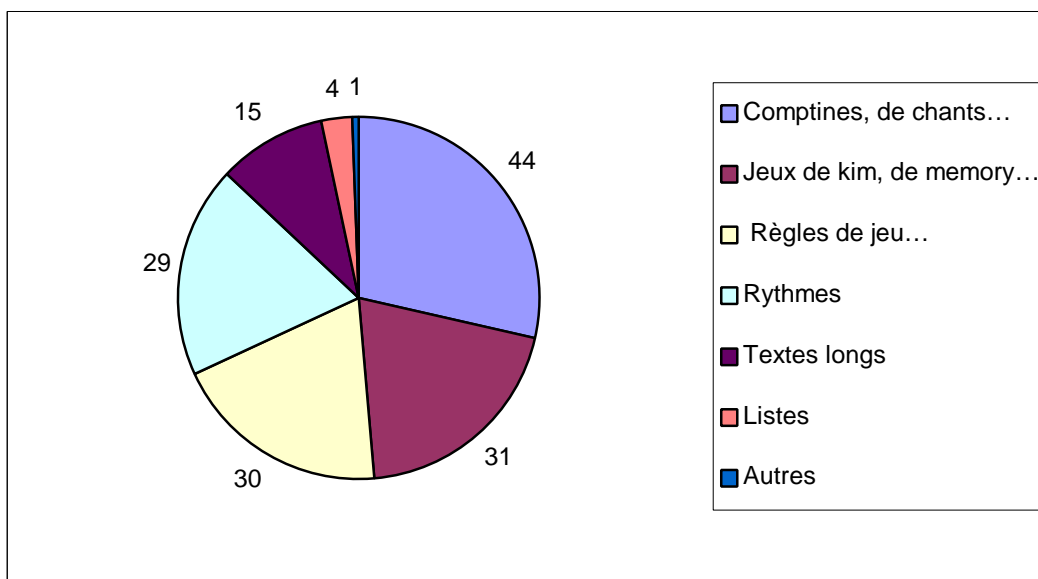


8) LA MEMORISATION :

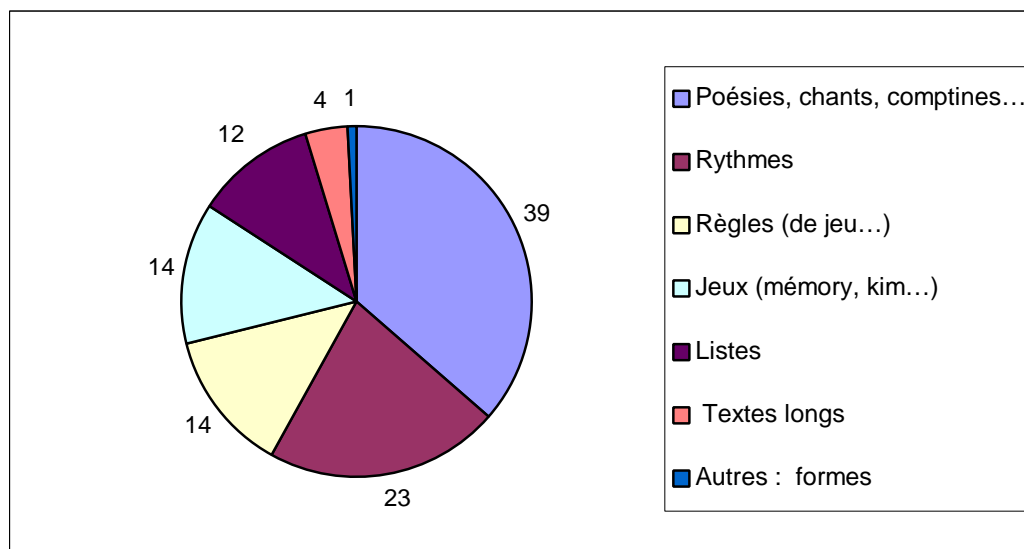
Dans 100 % des classes de GS et de CP, il est proposé des situations pédagogiques qui permettent aux élèves de développer des compétences de mémorisation.

A partir de quelles situations pédagogiques ?

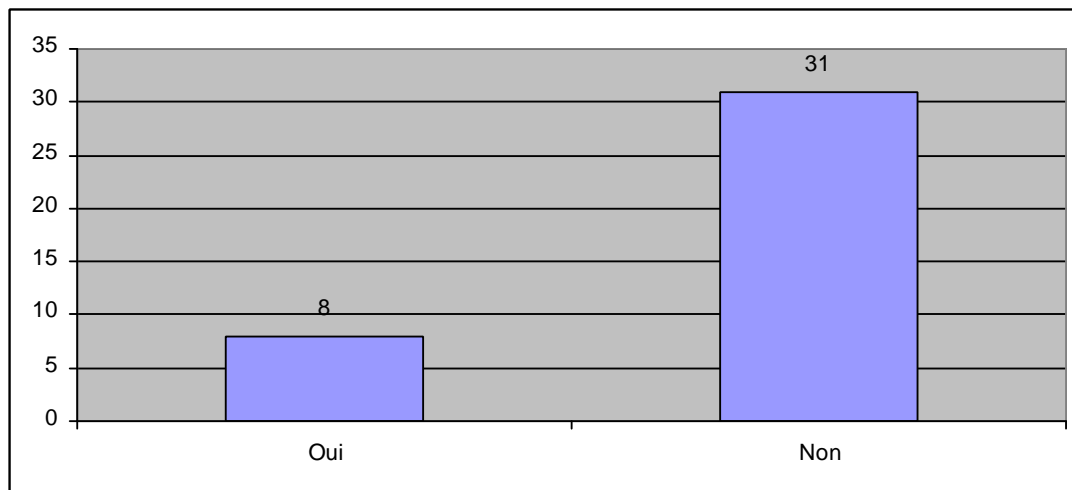
En GS :



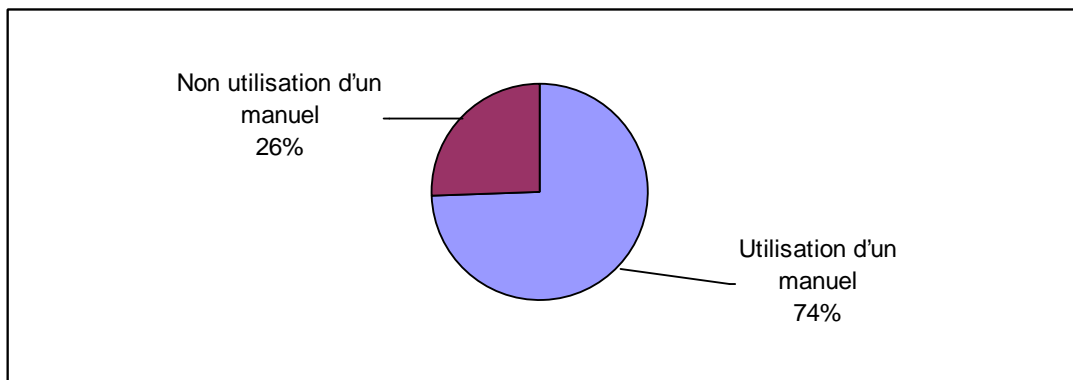
Au CP :



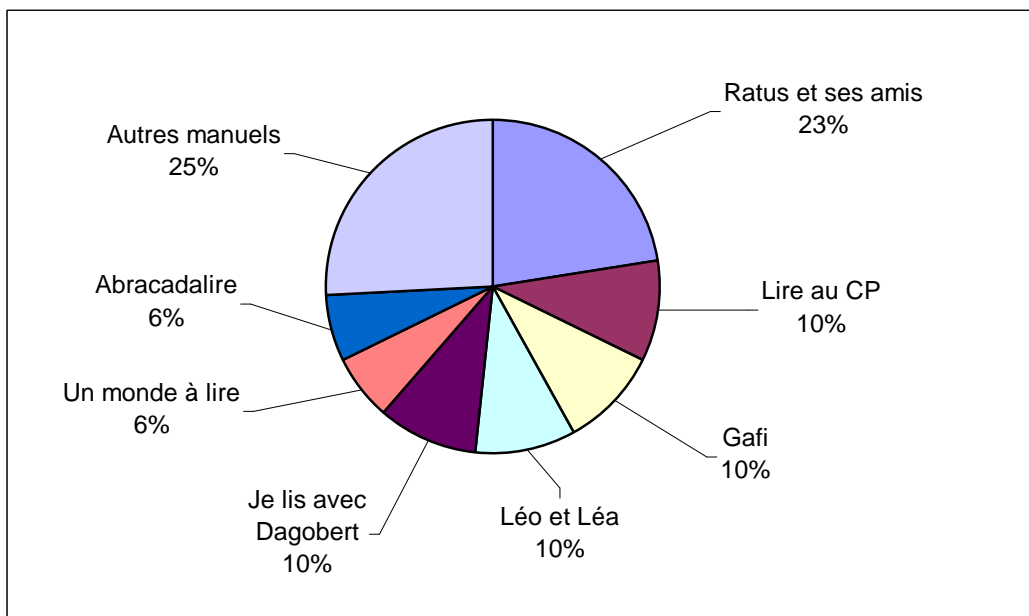
Savez-vous exactement ce que les élèves ont fait dans ce domaine en grande section ?



➤ **Manuel de lecture ou non ?**

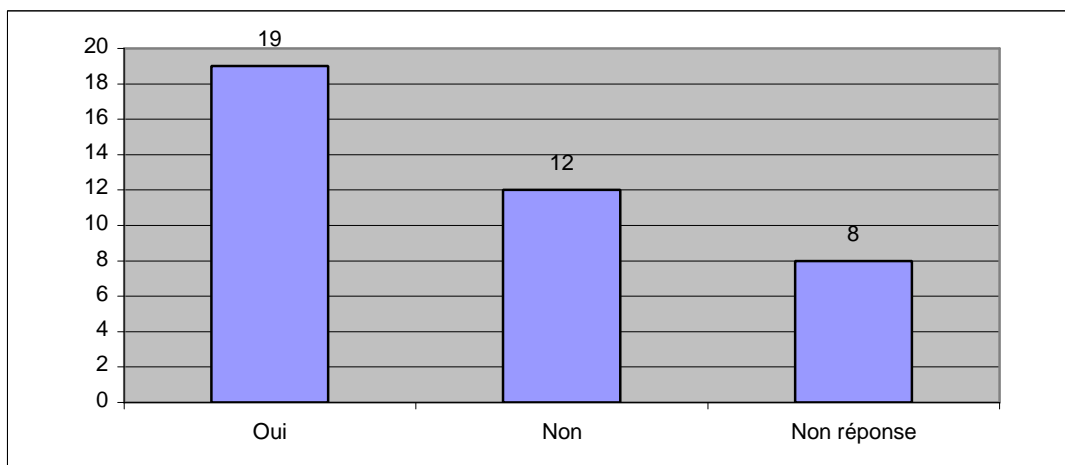


➤ **Quels sont les manuels d'enseignement de la lecture utilisés ?**

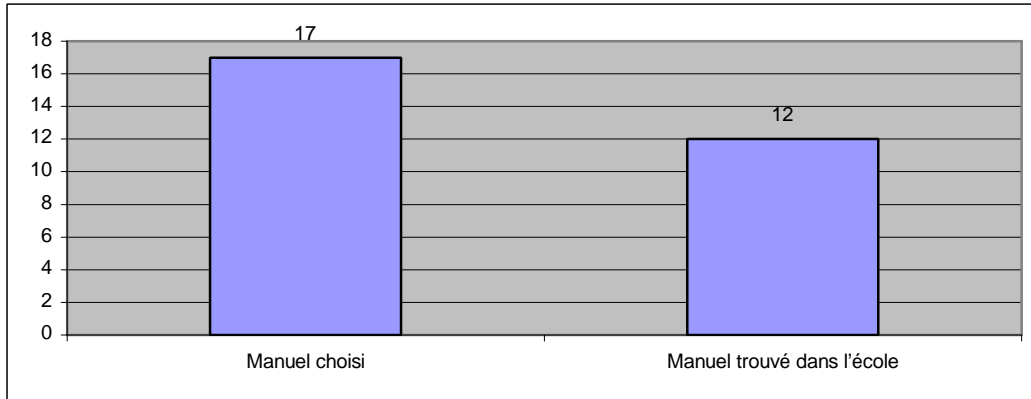


Les autres manuels utilisés (1 seule réponse apportée) sont : « J'apprends à lire avec Mini Loup », « Mika », « La ruche aux livres », « Pagineira », « Cahier plume », « Dame Coca », « Ribambelle », « Page à page ».

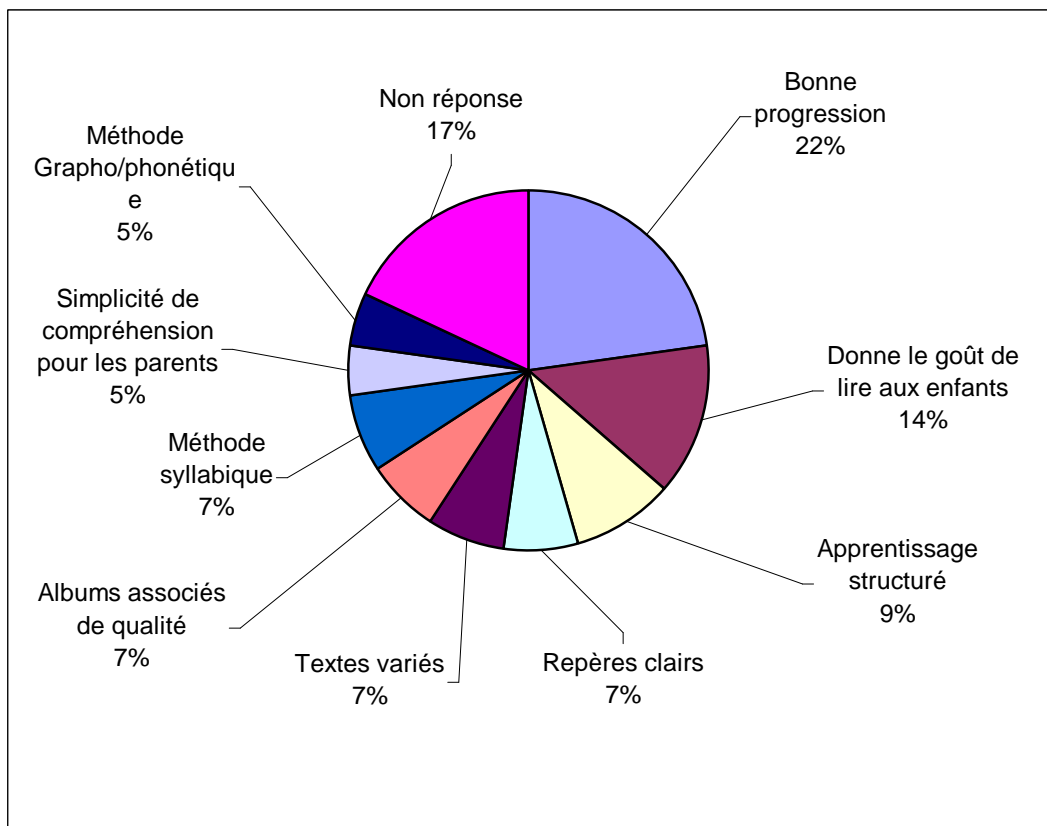
➤ **Utilisez vous le livre du maître du manuel utilisé ?**



➤ **Avez-vous choisi votre manuel ou l'avez-vous trouvé dans l'école ?**



➤ **Principale qualité du manuel utilisé**



➤ **Principal défaut du manuel utilisé**

