

LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE	Progressions						Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au CE1 et au CM2							
	DIRE / LANGAGE ORAL						PALIER 1 CE1		OUI	NON				
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3								
S'exprimer de façon correcte : prononcer les sons et les mots avec exactitude, respecter l'organisation de la phrase, formuler correctement des questions.							S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié							
Rapporter clairement un événement ou une information très simple : exprimer les relations de causalité, les circonstances temporelles et spatiales, utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé).														
Manifester sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire lu par un tiers en répondant à des questions le concernant : reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte, identifier les personnages principaux d'un récit.														
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.														
Décrire des images (illustrations, photographies...).														
Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.														
Reformuler une consigne.														
S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.														
Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.														
Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres ; poser des questions.										Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication				
Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.														
Réciter des comptines ou de courts poèmes (une dizaine) en ménageant des respirations et sans commettre d'erreur (sans oubli ou substitution).							Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts							
Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine), en les interprétant par l'intonation.														
LIRE / LECTURE	CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON				
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3								
Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique.							Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus							
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex. f ; o) et complexes (ex. ph ; au ; eau).														
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer ces éléments (graphies, syllabes) dans un mot.														
Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie, minuscules et majuscules cursives.														
Lire aisément les mots étudiés.														
Déchiffrer des mots réguliers inconnus.														
Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (dits mots-outils).														
Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation.														
Ecouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse.											Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge			
Ecouter et lire des œuvres intégrales courtes ou de larges extraits d'œuvres plus longues.														
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de la littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.							Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple							
Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu.														
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.							Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court							
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.														
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins).														
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.							Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions							
Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.														
Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne ; l'auteur, le titre ; le texte, la phrase, le mot ; le début, la fin, le personnage, l'histoire.														

Ecrire / Ecriture				CP			CE1			Palier 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible, sur des lignes, non lettre à lettre mais mot par mot (en prenant appui sur les syllabes qui le composent), en respectant les liaisons entre les lettres, les accents, les espaces entre les mots, les signes de ponctuation, les majuscules.										Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée			
Copier un court texte (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.													
En particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation ; réaliser un dessin pour l'illustrer.													
Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases dont les graphies ont été étudiées.										Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court			
Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.													
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.													
Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs.													
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.										Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes			
Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.													
Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.													
Produire un travail écrit soigné.													
Maîtriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance.													
Prendre soin des outils du travail scolaire.													
Etude de la langue : Vocabulaire				CP			CE1			Palier 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Utiliser des mots précis pour s'exprimer.										Utiliser des mots précis pour s'exprimer			
Commencer à classer les noms par catégories sémantiques larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses) ou plus étroites et se référant au monde concret (ex. : noms de fruits).													
Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex. un nom d'arbre, un nom de commerçant).										Donner des synonymes			
Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite).													
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif ou un verbe d'action.										Trouver un mot de sens opposé			
Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.													
Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée.										Regrouper des mots par familles			
Ranger des mots par ordre alphabétique.													
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens.										Commencer à utiliser l'ordre alphabétique			
Etude de la langue : Grammaire				CP			CE1			Palier 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
<b>La phrase</b>													
Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule).													
Approche des formes et types de phrase : savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.													
<b>Les classes de mots</b>													
Reconnaître les noms et les verbes et les distinguer des autres mots.													
Distinguer le nom et l'article qui le précède ; identifier l'article.													
Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets.													
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.										Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)			
Le nom : distinguer nom propre et nom commun.													
L'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux).													
Manipuler d'autres déterminants que l'article.													
Approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe.													
<b>Les genres et les nombres</b>													
Repérer et justifier des marques du genre et du nombre : le s du pluriel des noms, le e du féminin de l'adjectif, les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.													
Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel.													
Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet et, dans le groupe nominal, la règle de l'accord entre le nom et le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.													

Les fonctions																
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).													Repérer le verbe d'une phrase et son sujet			
Approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ? quand ? pourquoi ? comment ?																
Le verbe																
Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif.													Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif			
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.																
Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif.																
Utiliser à l'oral, le présent, le futur et le passé composé.													Distinguer le présent, du futur et du passé			
Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.																
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE							CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences							1	2	3	1	2	3				
Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.													Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres			
Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre les lettres et les sons, en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).																
Ecrire sans erreur des mots appris.													Ecrire sans erreur des mots mémorisés			
Dans les productions dictées et autonomes : orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP.																
Commencer à utiliser de manière autonome les marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison -nt des verbes du 1er groupe).													Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal			
Dans les productions dictées et autonomes : marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté.																
Dans les productions dictées et autonomes : dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.																
Dans les productions dictées et autonomes : orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.																
Ecrire sans erreur, sous la dictée, des phrases ou un court texte (5 lignes), préparés ou non, en utilisant ses connaissances orthographiques et grammaticales.																
Recopier sans erreur un texte court (2 à 5 lignes).																
Commencer à utiliser correctement la majuscule (début de phrase, noms propres de personne).																
Dans les productions dictées et autonomes : utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.																

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE	Progressions						Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1
	CP			CE1			
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	
<b>REAGIR ET DIALOGUER</b>							Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne
Remercier.							
Se présenter et/ou présenter quelqu'un.							
Donner de ses nouvelles et/ou demander à quelqu'un de ses nouvelles.							
Poser des questions sur des sujets familiers abordés.							
Répondre à des questions sur des sujets familiers abordés.							
Dire ou chanter l'alphabet.							
Epeler des mots familiers.							
<b>COMPRENDRE A L'ORAL</b>							
Comprendre les consignes de classe.							
Comprendre des mots familiers.							
Comprendre des expressions très courantes.							
Suivre le fil d'une histoire avec des aides.							
Suivre des instructions courtes et simples.							
<b>PARLER EN CONTINU</b>							
Réciter un texte mémorisé.							
Chanter une chanson.							
Se présenter.							
Se décrire.							
Décrire des personnes, animaux ou objets familiers.							

LES PRINCIPAUX ELEMENTS DE MATHEMATIQUES	Progressions						Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au CE1 et au CM2		
	NOMBRES ET CALCUL			CE1			PALIER 1 CE1	OUI	NON
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3			
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100.							Ecrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 1000		
Comparer, ranger, encadrer les nombres entiers naturels inférieurs à 100.									
Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant.									
Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.									
Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.									
Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc.							Résoudre des problèmes de dénombrement		
Résoudre des problèmes de dénombrement.									
Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous.							Calculer : addition, soustraction, multiplication		
Calculer en ligne des suites d'opérations.									
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100).									
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000).									
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.									
Diviser par 2 et par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier).							Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier		
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 ("table d'addition").							Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5		
Connaître la table de multiplication par 2.									
Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5.									
Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 et les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20.									
Connaître les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.									
Calculer mentalement des sommes et des différences.							Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples		
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.									
Résoudre des problèmes simples à une opération.							Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication		
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.									
Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements.									
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice.									
GEOMETRIE	CP			CE1			PALIER 1 CE1	OUI	NON
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3			
Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).							Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement		
Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.							Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels		
Reconnaître et nommer le cube et le pavé droit.									
Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé...									
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque.							Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle		
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.									
Utiliser des instruments pour réaliser des tracés : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.									
Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs.							Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs		
Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage.							Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage		
Résoudre un problème géométrique.							Résoudre un problème géométrique		
S'initier au vocabulaire géométrique.									
Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.									

<b>GRANDEURS ET MESURES</b>				CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.													
Comparer et classer des objets selon leur longueur et leur masse.													
Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs.													
Connaître et utiliser l'euro.													
Utiliser un calendrier pour comparer des durées.													
Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.													
Mesurer des segments, des distances.													
Etre précis et soigneux dans les tracés.													
Etre précis et soigneux dans les mesures.													
Etre précis et soigneux dans les calculs.													
Résoudre des problèmes de longueur et de masse.													
Résoudre des problèmes de la vie courante.													
<b>ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES</b>				CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.													
Utiliser un tableau, un graphique.													
Organiser les informations d'un énoncé.													
<b>LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE</b>				Progressions									
<b>PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE</b>				CP			CE1			Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1			
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Observer. Questionner.										Observer et décrire pour mener des investigations			
Manipuler, expérimenter.													
Utiliser du vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.													
<b>DECOUVERTE DU MONDE</b>				CP			CE1			Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1			
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
<b>Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets</b>										Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques			
Repérer des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux.													
Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et apprendre à respecter l'environnement.													
Distinguer les solides et les liquides et percevoir les changements d'états de la matière.													
Réaliser des maquettes élémentaires et des circuits électriques simples pour comprendre le fonctionnement d'un appareil.													
Connaître quelques règles de sécurité personnelles et collectives.													
<b>LA MAITRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION : BREVET INFORMATIQUE ET INTERNET</b>				Progressions									
<b>COMMENCER A S'APPROPRIER UN ENVIRONNEMENT NUMERIQUE</b>				CP			CE1			Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1			
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3				
Désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique utilisé et savoir à quoi ils servent.										Commencer à s'approprier un environnement numérique			
Allumer et éteindre l'équipement informatique ; savoir lancer et quitter un logiciel.													
Déplacer le pointeur et placer le curseur.													
Sélectionner et effacer.													
Valider.													
Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.													

LA CULTURE HUMANISTE	Progressions						Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1
RECITATION	CP			CE1			
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	
Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts.							Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts
DECOUVERTE DU MONDE	CP			CE1			
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	
<b>Eléments culturels</b>							Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays
Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays.							
<b>Se repérer dans l'espace</b>							
Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville.							
Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains.							
Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe).							
<b>Se repérer dans le temps</b>							
Repérer l'alternance jour-nuit, les semaines, les mois, les saisons.							
Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge.							
Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France.							Distinguer le passé récent du passé plus éloigné
Prendre conscience de l'évolution des modes de vie.							
PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS	CP			CE1			
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	
Chanter en portant attention à la justesse tonale, à l'exactitude rythmique, à la puissance de la voix, à la respiration et à l'articulation.							
Respecter les exigences d'une expression musicale collective.							
Danse : exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers.							
Mobiliser des techniques traditionnelles (peinture, dessin) ou plus contemporaines (photographie numérique, cinéma, vidéo infographie).							S'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage)
Proposer des procédures simples mais combinées (recouvrement, tracés, collage/montage).							
Exprimer ce que l'on perçoit, imaginer et évoquer ses projets et ses réalisations en utilisant un vocabulaire approprié.							
Observer, écouter, décrire et comparer des œuvres.							Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, cinéma, dessin, peinture, sculpture)
Reconnaître des œuvres visuelles préalablement étudiées.							Reconnaître des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées
Reconnaître des œuvres musicales préalablement étudiées.							
Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur).							Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)
Repérer des éléments musicaux caractéristiques très simples (thèmes mélodiques, rythmes, tempo...).							
Commencer à reconnaître les grandes familles d'instruments.							

LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES				Progressions			Attestation de maîtrise des connaissances et compétences au CE1 et au CM2							
<b>CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE</b>				CP			CE1							
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1	OUI	NON		
Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise "Liberté, Egalité, Fraternité").														
<b>AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE</b>				CP			CE1							
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1	OUI	NON		
Coopérer à la vie de la classe. Découvrir les principes de la morale. Prendre conscience des notions de droits et de devoirs. Jeux de lutte : agir sur son adversaire pour l'immobiliser. Jeux de raquettes : faire quelques échanges. Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon : coopérer avec ses partenaires pour affronter collectivement des adversaires, en respectant des règles, en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre). Approfondir l'usage des règles de vie collective telles l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement. Appliquer les usages sociaux de la politesse.														
Connaître les risques liés à l'usage de l'internet. Connaître les différentes formes de maltraitance. Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.														
<b>L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE</b>				Progressions			Premier palier pour la maîtrise du socle commun : compétences attendues à la fin du CE1							
<b>ECOUTER, ECHANGER</b>				CP						CE1				
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1	OUI	NON		
Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.														
Echanger, questionner, justifier un point de vue.														
Travailler en groupe, s'engager dans un projet.														
<b>MAITRISER DES CONDUITES MOTRICES</b>				CP			CE1							
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1	OUI	NON		
Activités athlétiques : courir vite, longtemps, en franchissant des obstacles, sauter loin et haut, lancer loin. Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres. Activités gymniques : réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis).														
Activités d'escalade : grimper jusqu'à 3m et redescendre (mur équipé). Activités aquatiques et nautiques : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter. Activités de roue et de glisse : réaliser un parcours simple en roller ou en vélo. Activités d'orientation : retrouver quelques balises dans un milieu connu.														
Maîtriser quelques conduites motrices comme courir, sauter, lancer														
<b>APPLIQUER DES REGLES D'HYGIENE</b>				CP			CE1							
Connaissances et compétences				1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1	OUI	NON		
Connaître quelques règles d'hygiène personnelles et collectives.														
Appliquer des règles élémentaires d'hygiène														